

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA, TURNOV

28. října 1390, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

53-41-M/03 Praktická sestra

PS 06/2025-9

Denní forma čtyřletého středního vzdělání s maturitní zkouškou - EQF 4

Škola zapojena do šestiletého cyklu Pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

Obsah

Charakteristika vzdělávacího programu	4
Celkové pojetí vzdělávacího programu	4
Organizace výuky	4
Způsob hodnocení žáků	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných.....	14
Realizace BOZP a PO.....	15
Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání	16
Způsob ukončení vzdělávání	16
Materiální zajištění výuky	18
Personální zajištění výuky.....	20
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	20
Profil absolventa.....	22
Uplatnění absolventa	22
Kompetence absolventa	23
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání	25
RVP do ŠVP	26
Učební plán	28
ŠVP jednotlivých předmětů	30
Anglický jazyk.....	30
Biologie	43
Český jazyk a literatura	50
Dějepis	69
Ekonomika.....	77
Fyzika	86
Chemie.....	93
Informační a komunikační technologie	99
Klinická propedeutika.....	108
Latinský jazyk.....	115
Matematika	121
Ochrana veřejného zdraví	130
Ošetřování nemocných	136
Ošetřovatelství	159
Ošetřovatelství v patologických stavech	195
První pomoc.....	201

Psychologie a komunikace	210
Seminář z psychologie a komunikace (povinně volitelný předmět).....	221
Seminář ze somatologie (povinně volitelný předmět)	228
Somatologie	235
Tělesná výchova	242
Základy epidemiologie a hygieny.....	256
Základy společenských věd	262

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkové pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu základní ošetrovatelskou péči a vykonávat jednoduché výkony zdravotní péče; pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, resp. lékaře se budou podílet na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. a vyhláškou 321/2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žákům poskytl širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktické vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní, je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Součástí vzdělávání je praktická výuka ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kterou žáci vykonávají pod odborným vedením učitelek, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry (zákon 96/2004. Sb.) a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Ve 3. - 4. ročníku vzdělávání vykonávají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích partnerů v celkovém rozsahu 6 týdnů. Odborná praxe musí být vykonána v období školního vyučování.

Výuka je běžně organizována prezenční formou v podobě teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů, zejména odborných, je doplněna

exkurzemi nebo miniexkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání-kurzy, projekty, besedy, výměnné stáže, exkurze, olympiády a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

Výuka je podle § 184a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) organizována distanční formou, jestliže není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole v důsledku krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví. Distanční vzdělávání se tedy může týkat pouze žáků, kterým je ze zákonem vymezených důvodů a v zákonem stanoveném počtu zakázána osobní přítomnost ve škole (tzv. smíšená výuka), nebo všech žáků celé školy. Distanční vzdělávání může probíhat online a offline formou. K online formě je využíván internet a vhodné softwarové nástroje. Hlavními nástroji distanční online výuky jsou programy Microsoft Teams a studijní systém Moodle. Podpůrnými nástroji je školní informační systém Škola Online, e-mailová a též telefonická komunikace. K offline výuce se nepoužívá internet. Hlavními nástroji distanční offline výuky jsou učebnice a pracovní listy. Práce je založena ve velké míře na samostudiu žáka. Úkoly k samostudiu jsou zadávány písemně – v tištěné podobě. Offline výuka je využívána pouze u žáků, u nichž ekonomické, sociální či jiné subjektivní důvody neumožňují online výuku. U všech ostatních žáků lze offline výuku také využít, ale pouze okrajově jako podpůrný nástroj.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího třídního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány harmonizační dny. V prvním ročníku je zařazen lyžařský výcvikový zájezd, ve třetím ročníku je organizován sportovně turistický kurz. Žáci se mohou zapojit do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Projekty jsou zaměřeny na výchovu k ochraně životního prostředí, dále jsou realizovány projekty zaměřující se na multikulturní výchovu a mezinárodní spolupráci, jazykové a odborné výměnné pobyty. Ve škole je činný školní parlament, jehož členové, zástupci tříd, jsou voleni jednou ročně svými spolužáky. Funguje v úzké spolupráci s vedením školy a koordinátorkou školního parlamentu. Existence žákovské samosprávy podporuje rozvoj demokratických principů v praxi a vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do činnosti a komunity školy. Žáci se pravidelně účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), soutěže v předlékařské první pomoci, sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží. Ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávání žáci pořádají ošetrovatelský den, kterého se aktivně účastní odbornými příspěvky, sami si je vypracují a prezentují je. Pravidelně se též žáci v každém ročníku zapojují do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými. Škola je od školního roku 2020/2021 zapojena do mezinárodního programu Duke of Edinburgh Award (DofE). Jedná se o prestižní volnočasový vzdělávací program pro mladé lidi. Podporuje žáky v osobním rozvoji, vytrvalosti a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Preferované metody výuky

Výběr vhodné vyučovací metody je vždy závislý na charakteru učiva, časové dotaci, počtu žáků ve třídě nebo skupině, materiálním vybavení školy a dále je ovlivněn osobností, znalostmi a zkušenostmi učitele. Při vzdělávání žáků jsou uplatňovány výukové metody klasické, aktivizující, metody zážitkové pedagogiky i metody komplexní.

Z klasických výukových metod jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny

metody slovní doplněné metodami názorně demonstračními při využití audiovizuální techniky, interaktivní tabule, dataprojektoru, počítače a metodami dovednostně praktickými, které jsou uplatňovány v odborných učebnách. V přírodovědných předmětech je to laborování a experimentování, práce s didaktickými pomůckami (modely, obrazy, plakáty, přírodniny). V odborných předmětech a praktických cvičeních je to napodobování činností a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností. Postupným zaváděním aktivizujících metod rozvíjíme u žáků motivaci, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráci, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život. Při použití aktivizujících metod se žáci procvičují v diskuzi, logické argumentaci, v řešení modelových, mezních a konfliktních situací. Nejčastěji je do výuky zařazována metoda diskuzní, inscenační, situační a řešení problémů. Z komplexních výukových metod je nejvíce uplatňovaná metoda frontální výuky, kterou co nejvíce při motivaci a prohlubování učiva doplňuje skupinová a kooperativní výuka. Spolu s partnerskou výukou tyto metody podporují vzájemnou pomoc, komunikaci, toleranci, a porozumění žáků. V přístupu k nadaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení volíme metody samostatné práce a metody individuální výuky. Zadáváním drobných a konáním celoškolských projektů realizujeme projektovou výuku, při které uplatňují žáci mezipředmětové znalosti a dovednosti i vlastní zkušenosti. Při výuce odborných předmětů, při účasti žáků na exkurzích a mimoškolních akcích se žáci učí v reálných životních situacích, kdy prokazují schopnost rychle a správně se rozhodovat, přizpůsobovat své jednání situaci, řešit vzniklé problémy, vhodně komunikovat, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, ale hlavně uplatňovat teoreticky získané poznatky v praxi.

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odborné a klíčové kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům. Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon povolání praktické sestry. Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují odborné způsobilosti absolventa pro výkon povolání. Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a pro jeho aktivní zapojení do společnosti i pracovního uplatnění. Ve výuce prolínají všemi vyučovacími předměty a rozvíjejí se jak při všeobecném, tak i odborném vzdělávání, teoretickém i praktickém vyučování, ale i při dalších formách vzdělávání.

Odborné kompetence

Absolvent je vzděláván tak, aby byl připraven:

a) v souladu s vyhláškou 424/2004 Sb.:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a dle stanoveného plánu ošetrovatelské péče
- získávat informace k určení ošetrovatelských diagnóz, realizovat plán ošetrovatelské péče
- sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávat je do dokumentace pečovat o vyprazdňování, provádět komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin, rozdělovat stravu pacientům, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta

- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně metod bazální stimulace
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílet se na zajišťování herních aktivit dětí
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let
- ošetrovat periferní žilní vstupy
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podávat léčivé přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
- podílet se na ošetření akutní a chronické rány
- připravit pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, poskytovat ošetrovatelskou péči při výkonu a po výkonu
- podílet se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů – tj. provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotnické péče
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou
- poskytnout neodkladnou první pomoc, spolupracovat a pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení i podle hygienicko-epidemiologického režimu

b) vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče jako např.:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2a), ve znění pozdějších předpisů
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii
- odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetrovat stomie, podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

c) pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky;

d) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon povolání praktické sestry získávají žáci ve vyučovacích předmětech ošetrovatelství, ošetrování nemocných, psychologie, somatologie, biologie, klinická propedeutika, základy epidemiologie a hygieny, ošetrovatelství v patologických stavech, matematika, fyzika, chemie, první pomoc.

Kompetence k učení

Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, znali možnosti a stanovovali si reálné cíle v dalším vzdělávání, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a při tom využívali různé informační zdroje. K utváření kompetencí k učení přispívá vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení, u žáků

s SPU a s OMJ zavádíme individuální přístupy, nadané žáky motivujeme k účasti na různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti směřuje žáky k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly a problémy, přitom spolupracovali i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Nejvíce se kompetence k řešení problémů rozvíjejí v přírodovědných a odborných předmětech. V přírodovědných předmětech při řešení problémových úloh a vytváření projektů, v odborných předmětech například při řešení modelových situací při poskytování první pomoci a při praktických cvičeních v ošetrovatelství.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence považujeme za jedny z nejdůležitějších pro výkon povolání. Žáky vedeme k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě ve všech životních situacích srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a komunikační situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. Dále považujeme za nezbytné dosažení potřebné jazykové způsobilosti žáků v jednom cizím jazyce, a to v osobním a hlavně pracovním životě. Začleňováním metod skupinové a kooperativní výuky vedeme žáky k otevřené diskusi, argumentaci, prezentaci a obhajobě svých názorů. Komunikativní kompetence se rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech s největším důrazem v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, základech společenských věd, ekonomice, ale i v odborných předmětech v psychologii a ošetrování nemocných.

Personální a sociální kompetence

Rozvojem těchto kompetencí připravujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli připraveni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci se učí pracovat v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupovat k druhým.

Tyto kompetence jsou naplňovány při organizaci třídního kolektivu, společenských i mimoškolních aktivitách i při výuce ve vyučovacích předmětech odborných, v předmětu základy společenských věd, ekonomika, anglický jazyk, tělesná výchova.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie.

K rozvoji těchto kompetencí nejvíce přispívá vzdělávání ve vyučovacích předmětech dějepis, základy společenských věd, ekonomika a v odborných předmětech. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, budování

a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, představu o platových a pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, zdrojích informací o pracovních příležitostech a aby vhodně komunikovali a prezentovali se u zaměstnavatelů. Kompetence jsou hlavně naplňovány ve vyučovacích předmětech ošetřování nemocných, ekonomika, základy společenských věd dále pak při exkurzích do zdravotnických a sociálních pracovišť.

Matematické kompetence

Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjí ve vyučovacím předmětu matematika, informační a komunikační technologie, ekonomika a dalších přírodovědných předmětech.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma (PT) prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Z metod a forem výuky pro realizaci tématu jde především o používání aktivizujících metod a forem práce, jako jsou besedy, diskuse se žáky, řešení modelových situací, práce na projektech, setkání s pamětníky či představiteli obce, účast žáků na exkurzích, aktivní účast

na charitativních akcích a sbírkách (Emil, Bílá pastelka, Srdíčkový den, aj.)

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech anglický jazyk, ošetrovatelství, ošetřování nemocných a cvičení z psychologie, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností, náboženstvím, kulturou. V ošetrovatelství se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. Toto téma podporuje také partnerství a blízká spolupráce naší školy se zdravotnickou školou v německém městě Niesky.

Součástí tohoto PT je i mediální výchova, která je realizována zejména v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenskovědní seminář, anglický jazyk, ekonomika. Jde o výchovu k mediální gramotnosti, což znamená, že budeme žáky vést ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti k využití pro své potřeby – ať už studijního nebo zábavného charakteru.

Realizace jednotlivých obsahových částí z tohoto průřezového tématu se týká všech oblastí výuky, zásadní úlohu zde mají předměty společenskovědního charakteru i mimotřídní a mimoškolní činnosti. Toto téma bude také nedílnou součástí náplně třídnických hodin.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislostí mezi lidskými aktivitami a jejich projevy v životním prostředí tak, aby žáci chápali vlastní odpovědnost za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak i v osobním životě.

Téma se v rámci ŠVP realizuje ve třech rovinách. Komplexně v rámci vyučovacího předmětu biologie ve 2. ročníku, kdy je vyučována ekologie a environmentalistika. V rámci předmětu se žáci učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování a jednání člověka k životnímu prostředí. Žáci si prohlubují znalosti při exkurzích do provozů zaměřených na likvidaci odpadů, dále pořádáme besedy s pracovníky CHKO Český ráj na téma regionální ekologické problémy, ohrožené druhy organismů atd., organizujeme návštěvy Muzea Českého ráje při příležitostných výstavách.

Další rovinou je vytváření nadpředmětových projektů, kdy žáci zpracovávají projekty na zadané ekologické téma s využitím poznatků a dovedností i z ostatních vyučovacích předmětů a následně je při prezentaci obhajují.

Třetí rovinou je rozptýlené začlenění průřezového tématu i do ostatních vyučovacích předmětů a mimovyučovacích aktivit. Řešení environmentálních, současných globálních a regionálních problémů se věnuje výuka i v dalších vyučovacích předmětech (chemie, základy společenských věd, ekonomika, první pomoc). V předmětu tělesná výchova si žáci na lyžařském a sportovně turistickém kurzu formují kladný vztah k životnímu prostředí při pohybu a pobytu v přírodě. Ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví, somatologie, ošetrovatelství a ošetřování nemocných se zaměřujeme na téma zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. V běžném provozu školy a obzvláště pak při odborném výcviku a praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému a úspornému používání zdrojů energií a materiálů, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V této oblasti hraje zásadní roli příkladné jednání všech pedagogických a jiných pracovníků školy. Každoročně se žáci zapojují do úklidu okolí školy a města v rámci Dne Země.

Člověk a svět práce

Základním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Náš absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Uskutečňování cílů tohoto tématu bude realizováno především nácvikem konkrétních praktických dovedností, jako jsou např. písemná a verbální prezentace při jednání s potencionálním zaměstnavatelem, vyhodnocování informací o možnostech dalšího studia nebo nástupu do zaměstnání, znalosti o trhu práce v našem regionu, aplikace základních aspektů týkajících se pracovního poměru a dalších oblastí práva na konkrétních příkladech z praxe, konkrétní praktické dovednosti z oblasti ekonomiky aj. Mezi účinné metody patří také exkurze do různých zdravotnických zařízení, realizace ošetrovatelských dnů, účast na prezentacích a přednáškách s náborovým charakterem, spolupráce s Úřadem práce.

Toto průřezové téma zasahuje do složky odborného i všeobecného vzdělávání, zvláště pak do předmětů ošetrovatelských, konkrétně do ošetrování nemocných a odborné praxe, kde si mohou žáci ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky a částečně prakticky se toto téma dotýká také předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenskovední seminář, ekonomika aj. a předmětu výchova ke zdraví. Realizací tohoto tématu se věnuje ve škole také výchovný poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Důležitou součástí je rovněž spolupráce třídních učitelů s jednotlivými žáky.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma člověk a digitální svět prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky průřezovými digitálními kompetencemi. Digitální technologie jsou aplikovány při nejrozličnějších činnostech a řešení nejrozličnějších problémů, jak v jazykovém vzdělávání a komunikaci, tak ve společenskovedním vzdělávání, v přírodovedním vzdělávání, v matematickém, ekonomickém i estetickém vzdělávání, stejně jako v oblasti vzdělávání pro zdraví či odborné oblasti.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků.

Důležité je využívat digitální technologie bezpečně, účelně, efektivně a v souladu se školními pravidly.

Další aktivity školy

Mezinárodní spolupráci v oblasti první pomoci představuje kontakt se zdravotnickou

školou v Nieskách v Německu.

Během vzdělávání organizuje škola pro žáky v 1. ročníku lyžařský výcvikový zájezd v délce jednoho týdne a ve 3. ročníku sportovně turistický kurz též v délce jednoho týdne. Každoročně pořádá škola pro všechny žáky na konci kalendářního roku tradiční Vánoční turnaj v odbíjené s doprovodným kulturním programem a na konci školního roku sportovní den, jehož hlavní náplní jsou mezitřídní sportovní turnaje. V průběhu vzdělávání se žáci účastní dle momentální nabídky zájezdu na sportovní utkání, do divadla, do anglicky mluveného divadla, na různé výstavy, do muzeí, památníků apod. Jsou konány poznávací exkurze do historické Prahy, do různých zoologických zahrad, do botanické zahrady v Liberci, do IQ parku v Liberci. V rámci odborných předmětů při odborných exkurzích navštíví žáci během vzdělávání zařízení hospicové péče, psychiatrickou léčebnu, diabetologickou poradnu, pracoviště dialýzy, leteckou záchrannou službu v Liberci a další zdravotnická a sociální zařízení podle aktuální situace.

V rámci Ochrany člověka za mimořádných situací se koná projektový den s ukázkami činnosti a vybavení složek integrovaného záchranného systému, Armády ČR a CO. Ve škole je aktivní MS ČČK. Spolupracujeme s Městským úřadem Turnov, podílíme se na čištění města u příležitosti Dne Země a zajišťujeme zdravotnickou službu při sportovních akcích města a městem zřizovaných organizací (ČČK).

Způsob hodnocení žáků

Během hodnocení jsou dodržovány následující zásady:

- motivační charakter (Má být hodnocen momentální výkon žáka, výkon v kontextu hodnocení třídy, žáci mají mít možnost porovnat své výkony navzájem.)
- zpětná vazba (Je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli.)
- práce s chybou (Žáci se mají z chyb poučit, aby je v budoucnu co nejméně opakovali. Proto je na chyby třeba upozornit, ale nezveličovat jejich dopad. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb a odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.)
- stanovení pravidel předem (Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý vyučující může pro konkrétní práci, úkol, projekt stanovit podrobnější konkrétní pravidla, která nesmí být s obecnými kritérii v rozporu. Pravidla slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění.)
- slovní hodnocení (Je vhodné používat často, protože umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.)
- poučení pro žáka (Součástí hodnocení je také poskytnutí návodu, rady-jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.)
- při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení se volí citlivý přístup (Je nezbytné žákovi stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu. Citlivě objasnit důvody rozdílnosti v hodnocení spolužákům ve třídě.)

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost

a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu. Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich.

V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických poznatků při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žákovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálu a energií.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků v teoretických předmětech i při odborné praxi jsou přesně stanovena ve školním řádu, v paragrafu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP):

Podpůrná opatření prvního stupně – týkají se žáka, který vykazuje mírné vzdělávací obtíže v některém z předmětů, resp. ve všech předmětech a škola sama nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) začala poskytovat PO 1. stupně. U takového žáka škola může v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání zpracovat Plán pedagogické podpory (PLPP). V takovém případě vypracují učitelé dotčených předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem PLPP, kterým žákovi zajistí maximálně po dobu 3 měsíců částečné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Po uplynutí této lhůty (možno i dříve) se fungování zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb či vytvořeného PLPP opět ve vzájemné spolupráci vyhodnotí a pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně postačovat budou, bude vzdělávání žáka i nadále probíhat dle původního postupu. i s touto skutečností seznámí výchovný poradce zákonného zástupce, příp. zletilého žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně – poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je-li ŠPZ doporučeno pracovat se žákem na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, resp. zletilého žáka a následného schválení žádosti ředitelem školy IVP, se kterým budou všechny dotčené strany seznámeny a musí jej stvrdit svým podpisem. Na čtvrtletních, pololetních a závěrečných pedagogických radách bude IVP a jeho naplňování průběžně vyhodnocován.

V průběhu celého školního roku je veden a aktualizován Seznam žáků se SVP, v němž jsou přehledně uvedeni všichni žáci se SVP i s jejich doporučeními ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou s ním seznámeni a svým podpisem potvrzují naplňování podpůrných opatření u takových žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s psychology a speciálními pedagogy ŠPZ v regionu.

Pracovníkem školy, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP (včetně žáků nadaných), a to i spolupráci se ŠPZ, je výchovný poradce.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který každoročně zpracovává, realizuje a vyhodnocuje Školní program prevence, do jehož aktivit patří organizování besed, školní terénní práce, spolupráce se ŠPZ apod.

Vzdělávání nadaných žáků – v případě výskytu žáků nadaných a mimořádně nadaných, jsou tito žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a je u nich ve zvýšené míře využíváno samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové či projektové vyučování aj. Popřípadě se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů a studijních pobytů. Zároveň se zjišťuje, zda takoví žáci nemají naopak nedostatky a problémy v ostatních předmětech či sociálních vztazích a tomu se přizpůsobuje práce s nimi.

Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP, který

vychází ze ŠVP příslušného studijního nebo učebního oboru, doporučení ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce žáka, příp. žáka zletilého. Způsob tvorby, realizace a vyhodnocování IVP odpovídá postupu u IVP žáků se SVP.

V případě **mimořádného sportovního nadání** a sportovní reprezentace České republiky umožňuje ředitel školy dle § 18 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů požádat o vzdělávání dle IVP, tak, aby mohl žák skloubit vzdělávání i sportovní přípravu, včetně reprezentace ČR.

Jestliže je ve škole vzděláván **žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**, vztahují se na něho postupy vzdělávání stejně jako na ostatní žáky se SVP. Tzn., pokud nestačí PO 1. stupně, je žákovi a jeho zákonným zástupcům, příp. pouze zletilému žákovi, doporučeno navštívit ŠPZ. Toto zařízení následně doporučí další práci se žákem. Obvykle je mu poskytována pedagogická intervence v rozsahu několika hodin týdně pro intenzivní doučování českého jazyka.

V případě velké jazykové bariéry je u takového žáka nutno hodnotit zejména individuální pokroky a nesrovnávat jej s ostatními žáky ve třídě, protože jeho výchozí pozice je odlišná. Je také možno využít možnosti žáka v 1. pololetí nehodnotit, případně posunout hodnocení na jiný termín. Hodnocení na konci školního roku lze posunout nejpozději do konce září následujícího školního roku. V takovém případě je žák podmíněčně přijat do vyššího ročníku.

Realizace BOZP a PO

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém a praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny příslušnými předpisy, zejména vyhláškou č. 160/2024 Sb. Při praktickém vyučování žáci dodržují i všechny zákonné normy týkající se rezortu zdravotnictví a sociálních služeb.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku, při praktickém vyučování vždy při vstupu na nové oddělení, dále vždy před konáním, resp. na začátku konání mimoškolní akce (kurz, exkurze, soutěž, výlet atd.) Cvičná evakuace školy se koná nejméně 1x za školní rok, zpravidla po nástupu nových žáků. Poučení o BOZP a PO provádí třídní učitelé též před odchodem na prázdniny (poučení také o nebezpečí v dopravě, při turistice, koupání, zneužívání mladistvých, gamblerství, užívání drog, alkoholu atd.).

Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem a je v souladu s momentálně platnými prováděcími předpisy. Obor Praktická sestra v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato jednotná kritéria jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Základní podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost. Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu dorostovému, resp. praktickému lékaři, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Při výběru oboru Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, které zároveň stvrzuje dosažení kvalifikační úrovně EQF 4 evropského referenčního rámce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, kterou si žák zvolí buď z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, ve kterém se vzdělával ve škole), anebo z matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají formou didaktického testu, který je zadáván centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, ze zkoušky z cizího jazyka (pokud si ho žák zvolil ve společné části) a z dalších tří povinných zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Další tři povinné zkoušky jsou stanoveny následovně: První zkouška z předmětu ošetřování nemocných se koná formou praktické zkoušky a probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení. Druhá povinná zkouška je z předmětu ošetřovatelství a třetí povinná zkouška je z předmětu psychologie a komunikace. Druhá a třetí zkouška se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák může vykonat v profilové části navíc nepovinnou zkoušku, maximálně dvě. V rámci nepovinné zkoušky má na výběr předmět, který splňuje minimální hodinovou dotaci 4 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání.

Materiální zajištění výuky

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Žáci při vzdělávání v oboru praktická sestra využívají učebny v budově školy a domova mládeže. Jedná se o kmenové učebny, učebny výpočetní techniky, učebny cizích jazyků, učebnu pro výuku psychologie a komunikace, odborné učebny pro výuku ošetrovatelství a první pomoci. Učebny jsou vybaveny žákovskými lavicemi, židlemi, učitelskou katedrou, bílou tabulí na psaní netoxickými popisovači, dataprojektorem, ozvučením, učitelským PC a promítacím plátnem. Dále nástěnkami a kancelářským nábytkem pro uložení sbírek některých předmětů.

Učebny výpočetní techniky a cizích jazyků jsou navíc vybaveny počítači s připojením na internet, učebna psychologie a komunikace gymnastickými míči a odbornými pomůckami. Odborné učebny pro ošetrovatelství a první pomoc jsou navíc vybaveny odbornými pomůckami a modely.

Výuka tělesné výchovy je materiálně zajišťována prostřednictvím pronajatých prostor tělocvičny především od turnovské tělovýchovné jednoty Sokol a alternativně od turnovské Střední uměleckoprůmyslové školy. Výuka může probíhat v obou zařízeních podle rozvrhových možností. Nárazově podle počasí a podle potřeby plnění učební osnovy je při výuce tělesné výchovy také využíváno vlastní asfaltové hřiště v areálu školy, vlastní prostory posilovny a herny stolního tenisu v budově domova mládeže. Formou pronájmu se příležitostně využívá místní lehkooatletický stadion a další vybavení náležící TJ Turnov (posilovna, spinning, squash). Při příznivých klimatických podmínkách probíhá výuka na školním hřišti a v přírodě.

Lyžařský výcvikový zájezd probíhá formou pronájmu ubytování a stravování od provozovatele horské chaty. Výzbroj určená k běžeckému lyžování je žákům v počtu 10–12 kusů zapůjčována zdarma školou ze sbírky tělesné výchovy. Ubytování na sportovně-turistickém kurzu je taktéž pronajímáno v rekreačním zařízení regionu.

Výuka předmětu ošetřování nemocných probíhá v klinických podmínkách na pracovištích našich sociálních partnerů. Hlavním partnerem je Krajská nemocnice Liberec, a.s.- nemocnice Turnov, na jejíž půdě probíhá největší část výuky a se kterou je sepsána dlouhodobá smlouva o jejím konání. Dalšími partnery jsou Zdravotnické a sociální služby města Turnov a okolní nemocnice (v Semilech, Jilemnici, Jablonci n. N., Tanvaldu, Jičíně, Ml. Boleslavi, atp.).

Pro uložení výukového materiálu a přípravu učitelů slouží kabinety. Kabinet pedagogů převážně vyučujících na DM sídlí v budově domova mládeže. Všichni učitelé mají k dispozici

stolní nebo přenosný PC a připojení k síťové tiskárně. Žáci mohou používat síťové tiskárny umístěné na chodbách školy.

Materiál a pomůcky pro výuku jsou dále uloženy v učebnách a ve skladech v prostorách školy a domova mládeže. V učebnách a kabinetech jsou také uloženy další názorné pomůcky a didaktická technika (modely, slovníky, tabulky, kalkulátory, atp.) Veškerá zařízení (především elektronická, která rychle zastarávají) jsou průběžně dle stáří, funkčnosti a finančních možností školy vyřazována a nahrazována modernější technikou.

Oděvy a obuv si žáci odkládají v prostoru šaten v zamykatelných plechových skříňkách. Prostory k převlékání se nalézají v 1. podlaží školy, kam se vstupuje bočním vchodem. Zde je také sklad uniforem, plášťů, ručníků a ložního prádla, které se používají ve škole a v nemocnici při výuce. Škola zapůjčuje žákům plášť a na praktické vyučování pracovní oděv. Zajišťuje v souladu s hygienickými normami také jejich centrální praní. Pro osobní hygienu jsou všechny učebny, kabinety, sborovna vybaveny umyvadlem s tekoucí vodou. Na každém patře budovy školy jsou učitelské toalety a dívčí toalety s jedním bidetem a 4 umyvadly. V 1. a 4. podlaží jsou navíc chlapecké záchody včetně pisoárů. Ve 4. podlaží je umístěno WC pro imobilní osoby.

Pro zvýšení komfortu žáků při pobytu ve škole jsou v každém podlaží na chodbě zřízena místa k odpočinku, vybavená dle prostorových možností stoly s židlemi, lavičkami a křesly.

Žáci, kteří nemají možnost dojíždění, mohou být přechodně ubytováni ve vlastním domově mládeže. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní výdejně stravy umístěné v jednom společném objektu s budovou domova mládeže. Stravu dovážíme z moderní kuchyně sousední Krajské nemocnice Liberec a.s. - nemocnice Turnov, která splňuje všechny nároky zdravé výživy.

Vedení školy a administrativní pracovníci sídlí ve 2. podlaží budovy školy. Jejich zázemí je vybaveno kancelářským nábytkem, osobními počítači a tiskárnou. V sekretariátu je zabudovaný příruční trezor.

Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je velmi sledovaný ukazatel kvality. Pracovní úvazky učitelů jsou prioritně sestavovány podle aprobovanosti konkrétního učitele. Pouze v případě naprostého nedostatku aprobovaných pedagogických pracovníků je postupováno odlišně a to jen na nejnutnější přechodnou dobu (dále intenzivně hledáme učitele aprobované). Pedagogický kolektiv školy tvoří trvale okolo 45 učitelů včetně externistů. Věkový průměr pedagogického sboru je pod 50 let.

Učitelé splňují až na výjimky magisterský stupeň vzdělání pro SŠ. Odborní učitelé jsou povinně registrováni v souladu se zákonem 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče. Dále se na odborné výuce podílejí externí spolupracovníci – odborníci z praxe. Je možné konstatovat, že personální zajištění výuky v oboru praktická sestra je na velmi dobré úrovni.

O žáky ubytované na domově mládeže se starají 4 vychovatelky a 4 asistentky pedagoga.

Celkem 7 učitelů splnilo další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu specializovaných činností a náročnějších řídicích činností (výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, ŠVP koordinátor, EVVO koordinátor). Tři pedagožky absolvovaly nadstavbová školení pro vedoucí DoFE.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce jsou buď doporučeny vedením školy v souladu s potřebami organizace, nebo pedagogové navrhuji školení dle vlastního výběru. Prioritou při výběru dalšího vzdělávání je, aby pořádající instituce měla nabízené vzdělávání akreditováno MŠMT ČR.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, zdravotnická a sociální zařízení, město Turnov a jím zřizované organizace a neziskové organizace. Samozřejmě spolupracujeme i s dalšími firmami a organizacemi.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok (vždy v listopadu a v dubnu), dále pomocí elektronického informačního systému školy, MS Teams, internetových stránek školy, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli resp. v závažných případech jednáním s ředitelkou školy. Dále škola spolupracuje s rodiči přes jejich organizaci Sdružení rodičů a přátel školy. Přínos této organizace je především v ekonomické oblasti, neboť přispívá finančně na exkurze, zájezdy, kurzy žáků, dotuje nákup cen v různých školních soutěžích a odměn za reprezentaci školy. Též SRPŠ pomáhá sociálně slabým žáků a hraje nezastupitelnou úlohu při organizaci každoročního plesu zdravotnické školy.

Při realizaci vzdělávacího programu spolupracujeme s Krajskou nemocnicí Liberec, a. s., ve které probíhá hlavní část předmětu ošetřování nemocných. Odborné učitelky zdravotnických předmětů docházející na výuku do turnovské nemocnice jsou také na malý úvazek jejím zaměstnancem. V neposlední řadě od KNL Cateringu s.r.o. odebíráme stravu pro žáky i zaměstnance. Prádelna Nemocnice Jablonec nad Nisou, p. o. pro nás zajišťuje praní prádla. Se všemi organizacemi spolupracujeme na základě dlouhodobých uzavřených smluv.

Částečně probíhá výuka ošetřování nemocných i v zařízeních městem Turnov zřízené organizace Zdravotně sociální služby Turnov, p. o., dle potřeby i v dalších organizacích. Se všemi spolupracujeme na základě uzavřených smluv. Odborná praxe je realizována na základě smluv s nemocnicemi v Turnově, Semilech, Jilemnici, Jablonci nad Nisou, Liberci, Tanvaldu, Frýdlantu, Jičíně atp. dle konkrétních možností zdravotnických zařízení.

S neziskovými organizacemi spolupracujeme při pořádání charitativních sbírek. Jedná se konkrétně o pravidelnou účast našich žáků na sbírkách Emil, Květinový den, Srdíčkový den a Bílá pastelka.

S úřadem práce spolupracujeme v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy každá třída oboru praktická sestra navštíví informační a poradenské středisko ÚP Semily. Dále samozřejmě poskytujeme každoročně informace o otevíraných oborech a úřad práce tímto prostřednictvím přispívá k propagaci naší školy v řadách žáků vycházejících ze ZŠ v rámci své poradenské činnosti.

S partnerskou zdravotnickou školou Berufsfachschule für Pflegeberufe v Nieskách pořádáme dle možností během vzdělávání setkávání žáků při soutěži v první pomoci.

S dalšími právními subjekty, jako je například dopravní společnost BusLine (pracoviště Turnov), spolupracujeme při pořádání poznávacích exkurzí, odborných exkurzí, zájezdů na sportovní utkání, do divadel, na výstavy atp.

Každoročně pořádáme také tematický den Ochrany člověka za mimořádných situací např. ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem, Armádou ČR nebo se Zdravotnickou záchrannou službou.

Spolupracujeme se zdravotnickými školami z blízkého okolí.

Profil absolventa

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Uplatnění absolventa

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. V rámci pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů kategorie H, M, N ve skupině oborů 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách, je po ukončení 3. ročníku žákovi umožněno dobrovolně vykonat závěrečnou zkoušku a získat tak střední vzdělání s výučním listem v oboru 53-41-H/01 ošetrovatel. Tím je žák způsobilý vykonávat povolání ošetrovatele v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent nalezne uplatnění především ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče. Jako zdravotnický pracovník nalezne uplatnění také v zařízeních sociální služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je schopen poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče v oblasti preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární, a to u dětí, dospělých a seniorů.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen odborné kompetence potřebné k výkonu povolání, ale také všeobecné kompetence k tomu, aby se mohl úspěšně ucházet o další vzdělávání na vysokých školách nebo vyšších odborných školách především se zdravotnickým a sociálním zaměřením.

Kompetence absolventa

Odborné

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

a) Poskytoval nebo zajišťoval bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílel se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby:

- poskytoval ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy - sledoval fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin, prováděl komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin a opruzenin, sledoval poruchy celistvosti kůže, rozdělával stravu pacientům dle diet a dbal na jejich dodržování, dohlížel na dodržování pitného režimu, sledoval bilanci tekutin a pečovali o vyprazdňování;
- aplikoval zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury, prováděl sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory, pečoval o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu, prováděl ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou rehabilitační ošetrovatelství
- pečoval o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku), ošetřoval periferní žilní vstupy;
- zajišťoval činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů, poskytoval a zajišťoval psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťoval péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta, vykonával v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti na přejímání, kontrole manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby, vykonával činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků, při všech činnostech dbal na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu;
- v souladu s právními předpisy, prováděl zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonával administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracoval s informačním systémem pracoviště, poskytoval pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbal na ochranu osobních údajů;
- motivoval a edukoval jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe, při komunikaci jednal v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňoval jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládal základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracoval v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytl neodkladnou první pomoc, pracoval jako člen zdravotnického týmu, dbal na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení;

b) vykonával bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče, tzn., aby byl schopen zejména podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů, prováděl odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťoval jejich průchodnost, prováděl inhalační a kyslíkovou terapii, odebíral kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál, prováděl vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární vyšetření krve, prováděl ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřoval stomie, podával potraviny pro zvláštní lékařské účely;

c) pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovával dentální materiály v ordinaci a vykonával činnost zubní instrumentárky.

Absolvent byl veden k tomu, aby:

d) dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků, znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, znal systém péče o zdraví pracujících, byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;

e) usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn., aby chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů a služeb a zohledňoval požadavky klienta;

f) jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tj. aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Dále efektivně hospodařil s finančními prostředky a nakládal s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové

V průběhu vzdělávání byly u absolventa rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Vzhledem k zaměření oboru byl důraz kladen především na to, aby absolvent:

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...)
- aktivně ovládal jeden cizí jazyk, byl jej schopen využívat pro řešení běžných společenských i pracovních řečových situací
- uplatňoval základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací

- si osvojil důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým vybraným odborným problémům oboru
- si osvojil základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a vhodně je využíval v osobním, popřípadě pracovním životě
- používal pro osobní i pracovní účely a jako zdroj informací prostředky informační a komunikační techniky

Absolvent je veden k tomu, aby:

- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování
- si uvědomoval svoji národní identitu, svá lidská práva, respektoval práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik
- nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci
- přispíval k udržitelnosti života na Zemi a prosazoval udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" - kvalifikační úroveň EQF 4 tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Škola je od 1. 9. 2022 zařazena do šestiletého cyklu Pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách (PO). Žáci zařazení do PO mohou vykonat za splnění všech podmínek PO na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel.

Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

.

RVP do ŠVP

Škola	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace					
Kód a název RVP	53-41-M/03 Praktická sestra		Název a kód ŠVP	Praktická sestra PS 06/2025-9		
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový		týdenních	z toho disponibilních	celkový
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	4	292
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	14	4	456
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	1	34
			Základy společenských věd	4	0	136
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	1	68
			Fyzika	2	1	68
			Chemie	3	1	102
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	0	238
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	0	130
			Dějepis	1	0	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0	262
			Ochrana veřejného zdraví ²⁾	1	1	35
			Lyžařský výcvikový zájezd	X	x	X
			Sportovně-turistický kurz	X	x	X
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	0	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	0	68
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Základy epidemiologie a hygieny	1	0	34
			Somatologie	4	0	136
			Seminář ze somatologie ¹⁾	1	1	29

			Latinský jazyk	2	0	68
			Ošetrovatelství v patologických stavech	1	0	34
			Klinická propedeutika	1	0	34
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1728	Klinická propedeutika	1	0	34
			První pomoc	2	1	68
			Ošetrovatelství	26	0	820
			Ošetrování nemocných	29	0	916
			Odborná praxe	X	x	x
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	1	193
			Seminář z psychologie a komunikace ¹⁾	1	1	29
Disponibilní hodiny	11	352				
Celkem	128	4 096	Celkem	137	17	4 425
Odborná praxe	4 týdny	4 týdny	Odborná praxe	6 týdnů		6 týdnů
Kurzy	0	0	Kurzy	2 týdny		2 týdny

¹⁾ povinně volitelný seminář ve čtvrtém ročníku

²⁾ jedna hodina z předmětu Ochrana veřejného zdraví je přesunuta do předmětu Psychologie a komunikace

Učební plán

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za vzdělání
	v ročníku				celkem týdenních	
	1.	2.	3.	4.		
Povinné:						
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13	422
Anglický jazyk	4	3	3	4	14	456
Dějepis	2	0	0	0	2	68
Základy společenských věd	2	2	0	0	4	136
Biologie	2	0	0	0	2	68
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Chemie	2	1	0	0	3	102
Matematika	3	2	2	0	7	238
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	262
Ochrana veřejného zdraví ¹⁾	1	0	0	0	1	35
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4	136
Ekonomika	0	0	2	0	2	68
Základy epidemiologie a hygieny	0	1	0	0	1	34
Somatologie	4	0	0	0	4	136
Latinský jazyk	1	1	0	0	2	68
První pomoc	0	2	0	0	2	68
Psychologie a komunikace**	0	2	2	2	6	193
Seminář z psychologie a komunikace / Seminář ze somatologie **	0	0	0	1	1	29
Klinická propedeutika	0	2	0	0	2	68
Ošetrovatelství v patologických stavech	0	1	0	0	1	34
Ošetrovatelství **	3	7	9	6	25	820
Ošetrování nemocných**	0	3	12	14	29	916
Celkem	33	34	35	33	135	4 425

Poznámka:

** předměty profilové MZK

¹⁾jedna hodina z předmětu Ochrana veřejného zdraví je přesunuta do předmětu Psychologie a komunikace

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Lyžařský výcvikový zájezd	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	0	4	2
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	5	6	1	0
Celkem týdnů	40	40	40	35

ŠVP jednotlivých předmětů

Anglický jazyk

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 456

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	3	3	4	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Nedílnou součástí osobnosti moderního člověka je studium cizích jazyků. Členství v Evropské unii, možnost studovat a pracovat v zahraničí a především schopnost dorozumět se v zahraničí je dostatečnou motivací k výuce cizího jazyka. Cílem hodin anglického jazyka je přiblížení jiných kultur, pochopení odlišných tradic a zejména schopnost reagovat v běžných situacích. Výuka má za cíl rozvíjet základní jazykové dovednosti, tzn. mluvení, čtení, psaní a poslech. Součástí výuky je také zdravotnická angličtina.

Charakteristika učiva

Výuka vychází ze vzdělávací oblasti RVP Jazykové vzdělávání a také Sociální vztahy a dovednosti - komunikace s klientem v cizím jazyce. Učivo přirozeně navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Další vzdělávání prohlubuje tyto znalosti a směřuje k dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích, žáci by měli dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Používá se přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. mluvnice, slovní zásoba, odborná zdravotnická terminologie, zvuková a grafická stránka jazyka. Tematické okruhy se vztahují k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, odrážejí zájmy žáků i aktuální události.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přiměřeně reagovali v různých životních situacích
- upevnili si hodnotový systém, přičemž se klade důraz na život a zdraví člověka
- stali se plnohodnotnými občany Evropské unie, byli schopni komunikovat s představiteli jiných národů a kultur, prezentovat vlastní kulturu a tolerovat jiné.

Strategie výuky

Během výuky se procvičují všechny čtyři dovednosti potřebné k získání jazykové kompetence. Nejběžnější metody jsou ***rozhovor, práce s textem, skupinová práce, procvičování gramatiky, slovní zásoby***. Součástí je ***poslech*** autentických nahrávek, anglických písniček, ***čtení*** literatury v anglickém jazyce, ***práce se slovníkem, návštěva*** divadelních představení a ***sledování filmů*** v anglickém jazyce. Žáci jsou směřováni k ***využívání internetu***, k vyhledávání a zpracovávání informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

- 100 % – 88 % = 1
- 87 % – 74 % = 2
- 73 % – 59 % = 3
- 58 % – 44 % = 4
- 43 % – 0 % = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- docházka
- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- ústní projev
- gramatika
- slovní zásoba
- práce s textem
- poslech

Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které nejen prověřují znalosti, ale slouží i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák má mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, čtení s porozuměním, tzv. rychlé čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, rozpoznat různé druhy angličtiny, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák má porozumět zadání úkolu, získat informace, orientovat se v reálných situacích s osobním přístupem k danému problému, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní

literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák se má vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák má umět posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se má naučit jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět

získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Velmi důležitá je komunikace s klienty v mateřském i cizím jazyce a znalost odborné slovní zásoby. Součástí výuky je slovní zásoba k tématu lidské tělo, rozhovor lékaře s pacientem a sestry s pacientem.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení v rámci komunikace, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a rozdílných kulturách a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot ve společnosti, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře popřípadě i vzdělávání v zahraničí, aby se zorientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, aby se seznámil s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu, vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, představil se v rámci písemné a verbální sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, aby se orientoval v aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektech soukromého podnikání, pracoval s příslušnými právními předpisy a aby se zorientoval ve službách zaměstnanosti a účelně využíval jejich informačního zázemí.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žák ovládá základy práce na počítači, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, používá nové aplikace, využívá aplikace pro procvičování cizího jazyka, online materiály k učebnicím, komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a aplikací k tomu určených, získává informace z různých zdrojů, posuzuje věrohodnost zdrojů a k získaným informacím přistupuje kriticky, žák je veden k bezpečnému a efektivnímu využití digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- výchova ke zdraví
- biologie
- tělesná výchova
- základy společenských věd

Literatura použitá pro zpracování ŠVP: učebnice English File P-I (Oxford University Press); Nursing (Oxford University Press), New Maturita Activator (Pearson)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník English File

Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přečte krátký osobní profil - poslouchá krátký rozhovor o základních osobních údajích - představí se - popíše člena rodiny a jiné osoby - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku - hovoří o denních činnostech - tvoří myšlenkové mapy - používá aplikaci Teams a online slovník	1. Úvod (U1) - slovní zásoba: abeceda, čísla, dny v týdnu, měsíce a roční období, oblečení - gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena - popis osob, rodina - přítomný prostý a průběhový čas - předložky místa - praktická angličtina: V hotelu - výslovnost - psaní: popis osoby	27
Žák: - poslouchá vyprávění mluvčího o cestování - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - vypráví o poslední/zajímavé dovolené - hovoří o různých problémech při cestování - shlédne film o vánocích, reprodukuje zajímavá fakta - používá online slovník - po zhlédnutí videa o vánocích napíše vyprávění o prázdninách www.writeandimprove.com	2. Cestování a prázdniny (U2,3) - slovní zásoba: letiště, typy dovolené, dopravní prostředky - spojky - minulý prostý x průběhový - going to, blízká budoucnost - předložky místa a času - slovesa s předložkou - popis obrázku - psaní: vyprávění - Vánoce v anglicky mluvících zemích	26

Žák: - objedná si v restauraci - popíše jídelní lístek - postihne hlavní informace v slyšeném textu o nakupování - čte novinový článek o nakupování - stručně charakterizuje běžné domácí práce a vyjádří svůj vztah k nim - vyjmenuje zdravé a nezdravé potraviny, popíše zásady zdravé výživy - s využitím digitálních aplikací (Canva) vytvoří plakát Zdravá výživa	3. Nakupování a služby (U3,4) - slovní zásoba: restaurace, obchody, nakupování, domácí práce - vztažné věty - předpřítomný prostý čas - praktická angličtina: V restauraci - neformální email - výživa, zdravé a nezdravé potraviny	27
Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakém typu bydlení se hovoří - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - vyhledá v textu o bydlení specifické informace - porovná osoby, věci, jevy - vyjádří své pocity - napíše neformální email - získává informace z online zdrojů: vyhledá informace o bydlení v anglicky mluvících zemích	4. Bydlení (U4) - slovní zásoba: město, bydlení - přídavná jména -ed/ing - předpřítomný čas x minulý prostý čas - make x do - zájmena záporná a neurčitá	28
Žák: - přiřadí názvy částí těla k jejich zobrazení - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - ze slyšeného rozhovoru postihne, o jakém zdravotním problému se hovoří - zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nemocemi - mluví o dostatku, nedostatku, přebytku - sleduje videa s úkoly online (islcollective.com)	5. Zdraví a lidské tělo (U5) - stupňování příd. jmen - slovní zásoba: fyzické a duševní zdraví - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - výrazy pro množství (some/any/few/little...) - výrazy enough/too - lidské tělo - neformální dopis/email popis místa	28

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vzhled a charakter osoby - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - popíše osobnost známého člověka - přečte text o vztahu teenagerů a rodičů - pracuje s textem o osobnosti - na základě obrázků pojmenuje části těla a možné úrazy, hovoří o svých zkušenostech - pracuje s interaktivními pracovními listy (Live Worksheets) - vytváří digitální nahrávky	1. Future (U6) - budoucí prostý čas - slova opačného významu - opakování časů Lidé (U1) - slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy - gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, - there is / are - příprava na didaktický test: Use of English - lidské tělo, úrazy	20
Žák: - přiřadí vybavení domácnosti k obrázkům - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova týkající se ubytování - vytvoří prezentaci (např. My Hometown) a vyhledává informací na internetu - pracuje s online mapami Google maps, Geoguessr)	2. Domov (U2) - slovní zásoba: typy bydlení, vybavení domácnosti, města - gramatika: výrazy pro množství: počitatelná a nepočitatelná podst. jm., many/few/almost..... - there is / are - popis města, kde žije (prezentace) - The Czech Republic and Prague	20
Žák: - přečte text o typech škol ve VB, ČR a USA - pracuje s poslechem na téma „oblíbené předměty“ - s vizuální oporou pojmenuje školní vybavení - se spolužákem provede dotazník o studijních návycích - popíše svou střední školu - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací a negativní dopady Internetu a sociálních sítí (Témata „Science and Technology“ a „Computing“)	3. Škola a vzdělání - slovní zásoba: školní předměty, školní vybavení, typy škol, popis povinností - gramatika: přítomný čas prostý x průběhový - rozdíly a podobnosti ve vzdělávacích systémech ČR, VB, USA (Bridge) - příprava na didaktický test: poslech	20

Žák: - popíše náplň práce různých povolání - vyjmenuje výhody a nevýhody různých povolání - čte text o světě práce a pracuje se slovní zásobou a porozuměním textu - zeptá se jiné osoby na povolání, skutečné či plánované - napíše si formální dopis: žádost o práci - shlédne film o UK a turistických zajímavostech, stručně o nich pohovoří - vyhledává informace o UK, používá online mapy - procvičuje znalosti v aplikaci Kahoot	4. Povolání - slovní zásoba: povolání a náplň práce, hledání práce - gramatika: minulé časy (min. prostý a průběhový) - UK, slavné osobnosti, britské svátky, jídlo - psaní: formální dopis (žádost o práci) - zdravotnické profese, názvy oddělení v nemocnici	21
Žák: - s vizuální oporou pracuje s rodokmenem - vystihne hlavní body textu o chudobě a jejím vlivu na děti - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru na téma mateřská/otcovská dovolená - čte a vypráví o rodinné oslavě - napíše neformální dopis - shlédne film o UK, na základě pracovních listů reprodukuje základní fakta - procvičuje znalosti v aplikaci Kahoot apod.	5. Rodina a společenský život (U5) - slovní zásoba: rodina, vztahy, kolokace volný čas, oslavy - gramatika: předpřítomné časy - Londýn: geografie, doprava, historie, slavné historické osobnosti, atrakce (video Bridge), - psaní: neformální dopis (např. popis rodinné oslavy, výletu do Londýna...) - první pomoc, nouzové situace	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - čte a popisuje krátké recepty - stručně vyjádří svůj názor na vyváženou stravu a plýtvání jídlem - porovná dva stravovací styly - vystihne hlavní myšlenky článku o vegetariánství - diskutuje o nemocech spojených se stravou - vytvoří plakát Healthy Lifestyle (Canva...)	1. Jídlo (U6) - slovní zásoba: potraviny, způsoby přípravy, recept, vyvážená strava, restaurace - gramatika: shrnutí min. a předpřít. časů (narrative tenses) - USA: realie, geografie, příroda, historie, slavné historické osobnosti, turistické atrakce... - zdravý životní styl, různé stravovací styly (vegetariánství atd.) - civilizační choroby a jejich prevence	20
Žák: - poslouchá dialogy z obchodů a simuluje podobné se spolužákem - uvede, do jakých obchodů rád / nerad chodí - pracuje s textem o reklamě - procvičuje gramatiku a slovní zásobu online (Helpforenglish,...) - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací a negativní dopady Internetu a sociálních sítí - (Témata „Science and Technology“ a „Computing“)	2. Obchody a služby (U7) - slovní zásoba: obchody, sortiment, nákup, placení, slevy, reklamace, reklama - gramatika: kondicionály - Kanada: realie, geografie, příroda, historie, slavné historické osobnosti, turistické atrakce... - příprava na didaktický test: multiple cloze - lékárna a medikace	20
Žák: - pojmenuje typy dopravních prostředků - přečte článek o letištních procedurách, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém ubytování je řeč - pracuje s textem o nevydařeném dovoleném. - hovoří o své poslední/nejzajímavější/nejhorší dovoleném a klade otázky spolužákovi, porovnají své zážitky - používá online mapy	3. Cestování a turistika (U8) - slovní zásoba: dopravní prostředky, ubytování, letiště, řešení problémů při cestování - gramatika: vztažné věty, spojky - formální dopis: stížnost na ubytování - Austrálie a Nový Zéland: geografie, příroda, historie, turistické atrakce... - příprava na ústní část MZK: popis obrázků - hygiena	20

- vytvoří krátkou prezentaci na téma hygiena		
Žák: - přečte text o kultuře v jiných zemích - poslouchá vyprávění o různých formách zábavy, odpoví na otázky - popíše ústně i písemně různé obrazy - vyhledá konkrétní informace o výstavě - zformuluje pozvání na společný večer - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - hovoří o oblíbeném filmu či režisérovi - procvičuje gramatiku a slovní zásobu online (Helpforenglish,...)	4. Kultura a volný čas (U9) - slovní zásoba: divadlo, hudba, výtvarné umění, film, kulturní instituce a akce (pokud možno i příklady z anglicky mluvících zemí) - písemná práce: vyprávění kulturním zážitku - přídavná jména stupňování - spekulace (perhaps/may...) - cvičný DT - závislosti, jejich dopady, léčba a prevence	21
Žák: - pojmenuje typy sportů a přiřadí vybavení - přečte si text o běhu pro charitu, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém sportu je řeč - pracuje s textem o dojemných momentech ve sportu. - hovoří o svém vztahu ke sportu a klade otázky spolužákovi - sdílí zkušenosti z praxe - posoudí dopady digitálních technologií na zdraví člověka	5. Sport (U10) - slovní zásoba: sporty, sportovní vybavení, sportoviště - gramatika: modální slovesa - sporty v anglicky mluvících zemích - cvičný DT - psaní: vyprávění o průběhu praxe - sportovní úrazy a prevence	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přiřadí obrázky k označení symptomů a chorob - v textu o nových způsobech léčby vyhledá informace - poslouchá nahrávku o zdravém životním stylu a ověřuje informace - vede dialog na téma nemoci, ptá se a odpovídá - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams	1. Zdraví (U11) - gramatika: nepřímá řeč, nepřímá otázka - slovní zásoba: nemoci, symptomy, hygiena, postižení - Praha a ČR opakování - nemoci běžné, dětské, civilizační, infekční, léčba bolesti - u lékaře - ústní zkoušení maturitních témat - DT	29
Žák: - pojmenuje typy materiálů - přečte text o vědeckém výzkumu, vystihne hlavní myšlenky - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém vynálezu je řeč - hovoří o svém vztahu k IT a klade otázky spolužákovi - posoudí dopady digitálních technologií na zdraví člověka	2. Věda a technika (U12) - slovní zásoba: materiály, přístroje ve zdravotnictví, IT - gramatika: slovesné vazby - Londýn a UK opakování - nemocnice: oddělení, profese, pobyt, péče o nemocného - péče o seniory - ústní zkoušení maturitních témat - DT	29
Žák: - pojmenuje běžné druhy počasí, zvířat a katastrof - přečte krátký text o ochraně planety, odpovídá na otázky k textu, vyhledá konkrétní informace - popisuje a porovnává obrázky se zvířaty - vyjádří své názory na globální oteplení a způsoby ochrany životního prostředí - reprodukuje sdělení o obnovitelných zdrojích - hovoří o přírodním monumentu, který by chtěl navštívit - vytváří plakáty, tvoří myšlenkové mapy	3. Příroda a životní prostředí (U13) - gramatika: trpný rod - slovní zásoba: počasí, fauna a flora, krajina, přírodní katastrofy, globální oteplování (příčiny a dopady), obnovitelné zdroje energie - USA a Kanada opakování - alternativní medicína - péče o pacienta - systém zdravotnictví - ústní zkoušení maturitních témat - DT	29

- pojmenuje veřejné představitele a popíše jejich funkce - přečte článek o kriminalitě, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém sociálním problému je řeč - pracuje s textem o EU - pracuje s online médií (BBC, The Guardian, The Times..) porovnává informace - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací	4. Společnost a stát - slovní zásoba: systém vlády, představitelé, společenské problémy, EU, - gramatika: členy - Austrálie a NZ opakování - opakování zdravotnických témat - ústní zkoušení maturitních témat - DT	29
--	--	------------------

Biologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět biologie je spolu s fyzikou a chemií součástí přírodovědného vzdělávání. Cílem předmětu je pochopení přírodních jevů a zákonitostí, které probíhají v živé i neživé přírodě, dále pak využití těchto poznatků při studiu dalších předmětů, ale hlavně v občanském a profesním životě. Dalším cílem je na základě znalostí o životním prostředí formovat vztah žáků k přírodě tak, aby aktivně přistupovali k její ochraně, současně žáky vést k porozumění postavení člověka v přírodě a poznání globálních problémů světa a tím k chápání možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Předmět biologie zahrnuje biologické a ekologické vzdělávání. Poznatky z biologie tvoří základ pro další především odborné předměty (somatologie, základy epidemiologie a hygieny), předmět je tedy zařazen hned v 1. ročníku. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Obsah učiva je rozdělen do tří tematických oblastí: **1. Základy biologie**, kde se žáci seznámí se zákonitostmi života a rozmanitostí živých soustav, **2. Ekologie**, která se zaměřuje na ekologické pojmy a kategorie, **3. Člověk a životní prostředí**, ve které se žáci zabývají vztahy člověka a životního prostředí, dopady činností člověka na přírodu, vlivy životního prostředí na zdraví člověka, možnostmi ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje. Výuku doplňují exkurze do botanické či zoologické zahrady a zařízení na nakládání s odpady.

Tematický celek **Biologie člověka** zařazený v RVP k biologickému a ekologickému vzdělávání je součástí předmětu Somatologie a tematický celek **Zdraví a nemoc** je probírán v předmětu Výchova ke zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili postavení člověka v přírodě a tím:

- získali pozitivní vztah k životu a životnímu prostředí

- svým postojem a chováním pozitivně působili na své okolí v osobním i profesním životě
- přispívali ke zlepšení životního prostředí, k ochraně přírody a dodržování zásad udržitelného rozvoje
- využívali poznatků z biologie v běžném životě

Strategie výuky

Ve výuce biologie získávají žáci nové teoretické poznatky, které si ověřují při praktických úlohách. Učivo je zpřístupňováno pomocí různých názorných pomůcek: modelů, obrazů, videofilmů, prezentací, ale i živých přírodnin. Důraz je kladen na samostatnost, ale i schopnost týmové spolupráce při řešení zadaných problémů. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a ke vhodné prezentaci získaných poznatků, aplikaci získaných znalostí a dovedností při využití životních zkušeností a regionálních podmínek. Odborné exkurze žáků přispívají k rozvoji mezipředmětových vztahů a prohlubování učiva. Důležitou součástí jsou i žákovské projekty na zadané biologické či ekologické téma.

Z klasických výukových metod jsou nejčastěji používány metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem), ale i metody dovednostně-praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování). Pro aktivizaci žáků jsou používány aktivizující metody (diskusí, řešení problémů) a metody komplexní (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, projektová, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení klademe důraz na:

- pochopení a správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- dovednost pracovat s odborným textem
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení (po probrání určitých tematických celků)
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V biologii rozvíjejí žáci téměř všechny klíčové kompetence, zároveň i některé odborné.

Kompetence k učení

Jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací a k využívání dalších informačních zdrojů jako internet, výukové prezentace a videofilmy při učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni, jak při samostatné, tak i týmové spolupráci, porozumět zadání úkolu a hledat jádro problému. Při jednotlivých aktivitách využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhuji různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou schopni jej zdůvodnit a vyhodnotit. Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění zadané aktivity.

Komunikativní kompetence

Jsou rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě při diskusích na odborná témata, při prezentování vlastních myšlenek i při písemném zpracování referátů či seminárních prací.

Personální a sociální kompetence

K naplňování *personálních a sociálních kompetencí* dochází při práci ve skupinách, kdy se podílejí na realizaci společných pracovních a jiných činností a odpovědně plní svěřené úkoly. Žáci jsou nuceni vnášet vlastní návrhy, přijímat a zvažovat návrhy druhých. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj *občanských kompetencí*, což znamená zájem a uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Rozvíjené odborné kompetence

Jsou v biologii rozvíjeny zejména při praktických činnostech, kdy dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usilujeme o dodržování stanovených pravidel a šetření materiálů a energií s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě vlastních zkušeností i poznatků získaných při výuce vedeme žáky k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Nosné téma třetího tematického celku. V rámci výuky žáci vyhledávají aktuality

s ekologickou tematikou, diskutují s učitelem i mezi sebou navzájem, řeší zadané úkoly, zpracovávají a následně obhajují své prezentace na zadané ekologické téma. Při exkurzi do zařízení na nakládání s odpady se žáci seznamují s možnostmi likvidace odpadů, pomáhají v rámci Dne Země při úklidu okolí školy a města, účastní se výstav a besed v rámci spolupráce školy s CHKO Český ráj a Muzea Českého ráje. V běžném provozu školy žáci třídí odpad (papír, plasty) a jsou vedeni k úsporám materiálů a energií.

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- fyzika
- chemie
- výchova ke zdraví
- informační a komunikační technologie
- základy epidemiologie a hygieny
- latinský jazyk
- somatologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní znaky a vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - používá k přípravě do školy, komunikaci a sdílení dat (<i>MS Teams</i>) - procvičuje přírodovědné dovednosti (<i>umimefakta.cz, Kahoot, Az-kvíz</i>) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (<i>Youtube, 3D animace</i>) - ověřuje a vyhledává informace, ověřování jejich věrohodnost (<i>chatGPT, internet</i>) - vytváří v online prostředí procvičování pro své spolužáky v různých aplikacích (<i>Kahoot, Az-kvíz, Quizlet, ..</i>) - pomocí různých aplikací (<i>metimeter</i>) vyjadřuje zpětnou vazbu učiteli, zároveň se podílejí na spoluorganizaci hodin - sdílí výuková videa, 3D animace a obrázky, které jsou v hodinách následně promítnuty, vysvětleny (<i>Instagram, Facebook, YouTube</i>)	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost	44
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféry, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie	10

prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - získává a posuzuje pravdivost videí či informací nalezených na internetu a sociálních sítí (využití kritického myšlení a dopadů na společnost) - uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí	- typy krajiny	
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	14

z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - tvoří prezentaci-PowerPoint (práce s textem, vyhledávání informací, zpracování dat (Excel-tabulky) a následná prezentace)		
--	--	--

Český jazyk a literatura

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 422

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří pro obor Praktická sestra do vzdělávacích oblastí RVP „Jazykového vzdělávání a komunikace“ a „Estetického vzdělávání“. Jeho cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést k formování postojů a hodnot, vytvářet přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět utváří i hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Charakteristika učiva

Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Jazyková složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Ve slohové a komunikační složce jde především o zdokonalování tvorby a užívání mluvených a psaných projevů v různých funkčních stylech a uplatňování takových prostředků jazyka, které odpovídají konkrétní komunikační situaci. Učivo literární složky obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustřeďuje se na stěžejní osobnosti a díla období. Nedílnou a podstatnou součástí literární výchovy je práce s uměleckým textem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se

- srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- uvědomovali si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vnímali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- vnímali umění a literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti
- byli si vědomi významu umění pro člověka, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali přehled o kulturním dědictví
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- byli vychováni ke čtenářství

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Vedle ***klasických výukových metod*** jsou zařazovány metody ***skupinové práce, brainstorming, projektové práce, samostatné domácí práce, metody diskusní, prezentace vlastních referátů*** a jiných prací. Ve výuce literatury je základní metodou ***práce žáků s literárními texty***, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje. Pro rozvíjení specifického chápání kultury a umění budou zařazovány příležitostné ***návštěvy výstav a exkurze*** (Krajská vědecká knihovna v Liberci apod.). Dále jsou využívány ***návštěvy divadelních a filmových představení***.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce a její praktické využití v konkrétních jazykových projevech
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- úroveň teoretických znalostí a jejich aplikace při práci s textem
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé typy písemných prací, testů a ústního zkoušení prověřující teoretické znalosti
- ústní a písemná cvičení prověřující praktické dovednosti
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při přednesu referátů, prezentace vlastní nebo skupinové práce
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů
- výsledky slohových prací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V kompetenci k učení vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání a uvědomování si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a zejména nutnosti dalšího studia po absolvování oboru Zdravotnické lyceum, ovládání různých technik učení, vytvoření si vhodného studijního režimu, návyků a podmínek, chápání významu četby pro vzdělávání i praktický život, uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

V kompetenci k řešení problémů žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, volí různé útvary jazyka pro odlišné komunikativní situace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aplikuje metody dialogu, diskuse, asertivity.

Komunikativní kompetence pomáhají žákům vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáka k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, porozumění výrazům používaným v této oblasti, případně k aktivnímu vyhledávání jejich smyslu, uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a v kontextu literární tvorby, podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, zvl. literatury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám přispívají k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomování si významu celoživotního učení a schopnosti být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, ovládat jazyk a terminologii studovaného oboru. Žák je veden k aktivním dovednostem získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, orientování se v nabídkách z různých veřejných zdrojů, nacházení základních informací z inzerátů a reklamy, vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, využívání vhodných jazykových a stylistických prostředků, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence slouží žákům k osvojení si dovedností pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují

data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V průřezovém tématu je žák veden k tomu, aby, měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, využíval svých jazykových dovedností při sebeprosazování a veřejných projevech, získal schopnosti vyhledávat a třídit informace a pracovat s nimi a využíval je při studiu, používal doporučenou literaturu, pracoval se slovníky a jinými jazykovými příručkami, dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení a využíval pro danou komunikační situaci vhodné útvary jazyka. Dále je potřebné, aby si žák uvědomoval a podporoval hodnoty místní, národní a světové kultury, seznámil se s nimi i formou exkurzí, besed, návštěvami filmových a divadelních představení. V oblasti mediální výchovy si osvojí žák dovednosti směřující ke kritickému přístupu k masovým médiím, dovede se orientovat v mediálních obsazích a aktivně je využívá pro své potřeby studijního i volnočasového charakteru.

Člověk a svět práce

V průřezovém tématu je žák veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, k tomu využíval všech dovedností z jazykového vyučování, zvláště nácvik písemné i verbální prezentace s potenciálním zaměstnavatelem, sestavování životopisu, žádostí, odpovědi na inzeráty, motivační dopisy, přijímací pohovory aj. Žák je veden k práci s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

V průřezovém tématu je žák veden k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci. Je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- cizí jazyky
- latinský jazyk
- dějepis
- psychologie
- základy společenských věd
- společenskovědní seminář
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jazyk, jeho funkce a strukturu - vyjmenuje jazykovědné disciplíny a uvede, co zkoumají - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - určí, v jakých komunikačních situacích se užívají jednotlivé útvary českého národního jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety	1. Obecné poučení o jazyce - jazyk – řeč – komunikace - funkce jazyka - jazykovědné disciplíny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - jazykové příručky	10
Žák: - rozliší hlásku a písmeno - ve slově určí počet slabik, hlásek, samohlásek, souhlásek - rozlišuje znělé a neznělé souhlásky - řídí se zásadami správné výslovnosti - pozná, ve kterých slovech dojde při vyslovení ke spodobě znělosti - jeden text čte s různou intonací a tempem podle zadané	2. Fonetika - hlásky (samohlásky, dvojhlásky, souhlásky) - spodoba znělosti - zvukové prostředky souvislého řečového projevu (tempo, pauzy, slovní přízvuk, důraz, intonace) - ortoepické normy jazyka	6

komunikační situace - správně vysloví zadaná slova domácího i cizího původu - zjistí, jak se vyslovuje cizí slovo - zvolí výslovnostní styl odpovídající komunikační situaci		
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - s pomocí PČP ověří správnost zápisu a opraví chyby	3. Pravopis - hlavní principy českého pravopisu - psaní i/y - psaní ě/je/ně, ú/ů, s/z a souhláskových skupin - psaní velkých písmen - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	13
Žák: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - má přehled o knihovnách a jejich službách (najde v katalogu knihovny konkrétní knihu podle autora či názvu; najde v katalogu knihovny dokumenty podle klíčových slov) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vyčte základní informace o knize z obsahu, anotace, rejstříku, atd. - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozumí obsahu textu i jeho částí - z textu si pořídí výpisky, výtah a zachytí obsah pomocí osnovy - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	4. Práce s textem a získávání informací - informační zdroje (médiá a jejich produkty) - informační instituce (knihovny a jejich služby) - návštěva Krajské vědecké knihovny v Liberci - absolvování workshopu nabízeného KVK Liberec - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	5

Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - odhadne, jaká byla komunikační situace, v níž sdělení vzniklo - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	5. Nauka o slohu - komunikační situace, komunikační strategie - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené - funkční styly - slohové postupy a útvary - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - druhy a žánry a textu	6
Žák: - charakterizuje funkční styl prostěsdělovací - uvede, ve kterých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu prostěsdělovacího - identifikuje komunikáty funkčního stylu prostěsdělovacího a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl prostěsdělovací - vytvoří dopis a e-mail adekvátní komunikační situaci - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu	6. Funkční styl prostěsdělovací - charakteristika funkčního stylu - slohové útvary prostěsdělovacího stylu (osobní dopisy, krátké informační útvary, vyprávění) - útvary spojené s komunikačními technologiemi (SMS zpráva, e-mail, chat) - slohový postup informační, popisný a vyprávěcí	12
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv	7. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 8. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	50

- označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- starověká literatura - starověká antická literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - renesance a humanismus - baroko - klasicismus, osvícenství, preromantismus	
---	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší prosté spojení slov a víceslovné pojmenování (sousloví, frazém) - u slova popíše věcný a mluvnický význam - odliší slovo vícevýznamové a homonymum - uvede, jaké vztahy mohou existovat mezi slovy - pozná, které slovo je v textu použito nevhodně - uvede, z jakých hledisek lze vymezit vrstvy slovní zásoby - z textu vybere příznaková slova, popíše je a zařadí - uvede, jakými způsoby se rozšiřuje slovní zásoba - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety	1. Nauka o slovní zásobě - slovo, jeho forma a význam - významové vztahy mezi slovy - vrstvy slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	10
Žák: - rozliší tvoření a ohýbání slov - ke slovu základovému doplní slovo utvořené a naopak - ve slově rozliší slovotvorný základ a slovotvorný prostředek - pozná, která slova jsou příbuzná (i přes střídání hlásek) - u slova určí předponu, kořen, příponu, koncovku - z řady slov vybere slova složená - z řady slov vybere slova	2. Slovo tvorba - tvoření slov (derivace, přejímání slov z cizích jazyků, skládání, zkracování, vytváření sousloví, univerbizace a multiverbizace)	6

zkrácená - rozumí některým běžným zkratkám a správně je zapíše - v textu najde nevhodně utvořená slova - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
Žák: - rozliší tvoření slov a ohýbání slov, resp. nové slovo a tvar slova - popíše jednotlivé slovní druhy z hlediska tvarosloví, významu a skladby - uvede příklad zadaného slovního druhu - u zadaného slova určí slovní druh - v textu najde zástupce zadaného slovního druhu - u zadaného ohebného slova určí mluvnické kategorie - v textu najde chybný tvar slova a opraví ho - vytvoří tvar slova podle zadaných mluvnických kategorií - do textu doplní vhodné slovo ve správném tvaru - správně skloňuje vybraná obecná a vlastní jména cizího původu - při skloňování cizího jména vyhledá nebo ověří správný tvar ve vhodné jazykové příručce	3. Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - slovní druhy (i homonymní tvary) - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - neohebné slovní druhy - skloňování jmen cizího původu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	18
Žák: - charakterizuje funkční styl administrativní - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu administrativního - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl administrativní - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - uvede, jak probíhá komunikace mezi zaměstnavatelem a uchazečem o zaměstnání a jaké se v ní uplatňují slohové útvary - vytvoří komunikát odpovídající	4. Funkční styl administrativní - charakteristika funkčního administrativního stylu - vybrané útvary funkčního stylu administrativního, jejich základní znaky, postupy a prostředky - úřední dopis, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty - získávání a zpracovávání informací z administrativního textu	9

funkčnímu stylu administrativnímu - při tvorbě komunikátu se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv		
Žák: - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - vyjádří emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití slohového postupu popisného - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu	5. Popis, slohový postup popisný - popis napříč funkčními styly - výstavba a jazyk popisu - popis subjektivní – objektivní, statický – dynamický - popis prostý, umělecký (líčení) - popis osoby, věci - odborný popis nebo návod k činnosti	8
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro	6. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 7. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - národní obrození – obranná a ofenzivní fáze - romantismus ve světové literatuře - národní obrození – vrcholná a revoluční fáze - realismus a naturalismus ve světové literatuře - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v české próze a dramatu - literární moderna –	51

příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	impresionismus, symbolismus, dekadence	
--	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše jednoduchou větu z hlediska tradiční - vysvětlí rozdíl mezi větou a výpovědí - uvede, jaké vztahy mohou být mezi výrazy ve větě - popíše významový vztah mezi zadanými větnými členy či větami - rozliší větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent - z jednočlenné věty vytvoří větu dvoučlennou a naopak - určí formální vztahy mezi výrazy ve větě - určí, které výrazy ve větě nevstupují do skladebních vztahů - popíše, co vyjadřují jednotlivé větné členy - ve větách najde jednotlivé větné členy - větný člen nahradí vedlejší větou a naopak - v souvětí určí věty hlavní a vedlejší - rozpozná souvětí souřadné a podřadné - zadané věty spojí tak, aby vyjadřovaly požadovaný vztah - určí druh vedlejších vět - do věty doplní čárky - opraví chyby v interpunkci - uvede, která odchylka od větné stavby je považována za chybu - v textu najde zvláštnosti větné stavby - u výpovědi odhadne jejich komunikační funkci - rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a správně je vysloví - rozpozná míru pravděpodobnosti, s níž byla výpověď vyslovena - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - určí, jaký pořádek slov je vhodný v konkrétním kontextu	1. Skladba - věta a výpověď - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - skladební vztahy - větné členy - souvětí - členící znaménka - odchylky od pravidelné větné stavby - vyjadřování postojové modalit - pořádek slov v české větě	20

- opraví chyby v pořádku slov - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety		
Žák: - charakterizuje funkční styl odborný - identifikuje komunikáty funkčního stylu odborného a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl odborný - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisné - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - rozliší literaturu a uměleckou literaturu - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	2. Funkční styl odborný - charakteristika funkčního stylu odborného - vybrané útvary funkčního stylu odborného - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - získávání a zpracování informací z odborného textu (anotace, konspekt, osnova, resumé) jejich třídění a hodnocení - literatura faktu	9

Žák: - charakterizuje funkční styl řečnický - identifikuje komunikáty funkčního stylu řečnického a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl řečnický - vytvoří komunikát odpovídající funkčnímu stylu řečnickému - přednese krátký projev - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - rozliší diskusi a polemiku - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	3. Funkční styl řečnický - charakteristika funkčního stylu řečnického - druhy řečnických projevů - vybrané útvary funkčního stylu řečnického - diskuse a polemika	9
Žák: - charakterizuje funkční styl publicistický - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu publicistického - identifikuje komunikáty funkčního stylu publicistického a rozpozná jejich funkci - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl publicistický - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - popíše typické strukturní a jazykové znaky reklamy - rozpozná reklamní text i skrytou reklamu	4. Publicistický styl - charakteristika funkčního stylu publicistického - vybrané útvary funkčního stylu publicistického - reklama a inzerce	9

Žák: - popíše rozdíly masové a mezilidské komunikace - definuje masová média a vyjmenuje jejich typy - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - popíše základní rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkce, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	5. Mediální komunikace - média a mediální sdělení - funkce masových médií - reklama	4
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	6. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 7. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová poezie na počátku 20. století - česká moderna a dekadence - generace buřičů - světová próza a drama od první do konce druhé světové války - česká poezie od první do konce druhé světové války - česká próza a drama do konce druhé světové války	51

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - v textu najde prostředky soudržnosti - nenavazující výpovědi seřadí do správného pořadí - vytvoří soudržný text - popíše prostředky členění u konkrétního textu - nevhodně členěný text rozčlení lépe - při psaní text horizontálně a vertikálně člení - odliší řeč přímou, nevlastní přímou, polopřímou, nepřímou, parafrázi - správně použije řeč přímou, nevlastní přímou, polopřímou, nepřímou, parafrázi - různými způsoby odkáže na existující text - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	1. Nauka o textu - soudržnost textu - členění textu horizontální a vertikální - vzájemné vztahy textů	8
Žák: - vystihne základní znaky úvahy, posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - vhodně argumentuje a obhájí své stanoviska	2. Úvaha, slohový postup úvahový - úvaha napříč funkčními styly - výstavba a jazyk úvahy	8
Žák: - charakterizuje funkční styl umělecký - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu uměleckého - identifikuje komunikáty funkčního stylu uměleckého a rozpozná jejich funkci - uvede příklady literárních žánrů - uvede příklad jazykových prostředků typických pro umělecký text	3. Funkční styl umělecký - charakteristika funkčního stylu uměleckého - vybrané útvary a žánry funkčního stylu uměleckého - analýza uměleckého textu (viz obecná struktura ústní zkoušky)	13

- popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu		
Žák: - konkrétní komunikát přiřadí k funkčnímu stylu a určí, o který slohový útvar jde - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	4. Souhrnné opakování a příprava k maturitě - analýza neuměleckého textu (viz obecná struktura ústní zkoušky) - dílčí části státní maturitní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura - didaktický test - písemná práce (slohová práce) - ústní zkouška - systematizace jazykového učiva, souhrnné opakování	31
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých	5. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 6. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová literatura od 2. světové války do současnosti	56

uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- česká poezie od 2. světové války do současnosti - česká próza od 2. světové války do současnosti - české divadlo od 2. světové války do současnosti	
--	---	--

Dějepis

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 102

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a poučit se z minulosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. V 1. ročníku se probírá látka až do konce 19. století a 2. ročník je věnován pouze 20. století. Hlavní důraz je tedy kladen na dějiny 19. a 20. století, neboť tato etapa historického vývoje je nejdůležitější pro pochopení současnosti. Obsah vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Společenskovední vzdělávání a Estetické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pomáhat druhým
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem

- jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace

Strategie výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich **samostatné a týmové práci**. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou **prací s texty** různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Během dvou let výuky dějepisu jsou pořádány různé **exkurze a návštěvy** muzejních expozic i dalších výstav.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené rámcovým vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod **názorně-demonstračních** (předvádění, pozorování, instruktaž) a **aktivizujících** (diskuze, řešení problémů, metody situační a inscenační). Mezi další využívané metody patří metody **slovní** (vysvětlování, přednáška, rozhovor) a **komplexní** (výuka frontální, skupinová, kooperativní, individuální a projektová, televizní a výuka podporovaná počítačem, samostatná práce, kritické myšlení).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků učení klademe důraz na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet, argumentovat a diskutovat o historické problematice
- schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky

Metody hodnocení

- různé formy ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů, seminárních prací a projektů
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení u žáků rozvíjíme tak, aby měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, uplatňovali různé způsoby práce s textem a mapou (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace (byli čtenářsky gramotní), s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje (odborná literatura, internet,...), včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů využívají při spolupráci na zadaných úkolech (např. příprava exkurze, historického projektu), žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace potřebné k jeho řešení a kriticky je vyhodnotí.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, vhodně argumentovat, respektovat názory druhých a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly (referáty, seminární práce, přípravu projektu).

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, žáci si pomocí nich uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování demokracie, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah, získají přehled o kulturním dění, chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a jeho význam pro člověka, přistupují s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se v dějepisu rozvíjí především pomocí představení historického vývoje v 19. a 20. století. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského

vývoje (především 19. a 20. století) pochopil odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektoval principy udržitelného rozvoje a dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s aplikacemi: Moodle, MS Teams, YouTube, ČTedu a s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího portálu Moderní dějiny - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven/archivů - vyhledává informace na internetu (o historických osobnostech, o dějinných událostech, o archeologických nálezech aj.) - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (referáty, zápisy z knih a tištěných periodik) žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem, mezi fakenews, dezinformací a ověřitelnou zprávou - chrání svá zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením - objasní smysl poznávání dějin - chápe význam minulosti a variabilitu jejích výkladů - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými - uvědomuje si důležitost zachování kulturních hodnot pro budoucí generace	1. Poznávání dějin, člověk v dějinách - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti - historické prameny, pomocné vědy historické - ochrana a využívání kulturních hodnot	1
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství	2. Starověk - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací: antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	4

Žák: - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	3. Středověk - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura (románský a gotický sloh), křesťanská církev, společenské uspořádání - Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu	8
Žák: - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství	4. Raný novověk - humanismus a renesance, zámořské objevy - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba - osvícenství	9
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi	5. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská; revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, - urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století	16

Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše příčiny, průběh a dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - uvede cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - vysvětlí, s jakými problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v soudobém světě - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	6. Novověk – 20. století a soudobý svět - vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa (Dohoda, Trojspolek) 1. světová válka, české země za světové války, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - Československo v meziválečném období - totalitní režimy - komunismus v Rusku a SSSR, nacismus v Německu - světová hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - druhá světová válka, Československo za války, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět, USA – světová supervelmoc x sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ; rozpad Československa, vznik České republiky - integrace a dezintegrace, konflikty v soudobém světě - kultura a umění 20. století	29
--	--	------------------

Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	2. Dějiny studovaného oboru - církevní řády a charita - sv. Anežka česká, sv. Zdislava z Lemberka ad. - soudobá charita a sociální činnost	1
--	--	-----------------

Ekonomika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem ekonomického vzdělávání je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesní, tak osobním životě. Umožní jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci budou pohybovat. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu ekonomika vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra oblast ekonomické vzdělávání, která je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a je v souladu se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání ve verzi schválené v roce 2017. Obsahuje tematické celky Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Pracovně právní vztahy, Daně, sociální a zdravotní pojištění, Bankovníctví a pojišťovnictví. Marketing a Management. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi a širší komunitu

Strategie výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace. Základními metodami výuky jsou *odborný výklad* zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí, *práce se zákony a internetovými zdroji*, *praktická cvičení* zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti, *práce ve skupinách* na daných úkolech a jejich následná prezentace, *diskusní metody* na aktuální ekonomické téma ve společnosti, *cvičení písemného a verbálního projevu* při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání klademe důraz na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků ve vyučovací hodině

Metody hodnocení

- různé formy ústního a písemného zkoušení prověřují teoretické znalosti
- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci vlastní nebo skupinové práce (samostatná práce, referáty, projekty)
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Z hlediska kompetence k učení se jako podstatné jeví pozitivní vztah k učení a vzdělávání, žák ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

V rámci kompetencí k řešení problémů žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro

splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence směřují k tomu, že se žák vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence žákovi umožňují posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, žák odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zpraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci občanských kompetencí a kulturního povědomí žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám vedou žáka k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu

o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

V rámci matematických kompetencí žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Tyto odborné kompetence vedou žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Z průřezových témat je ve výuce ekonomiky zastoupeno především téma Občan v demokratické společnosti. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotil a optimálně

využíval masová média pro své různé potřeby, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Dále téma Člověk a životní prostředí, kde žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Je zde zastoupeno téma Člověk a svět práce, kde je žák veden k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu v učení pro udržení konkurence schopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji. Žák je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a a kriticky posoudí informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je seznámen se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání i prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- základy společenských věd
- cizí jazyk
- dějepis
- psychologie a komunikace
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - vysvětlí přebytkovou a nedostatečnou nabídku - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi - tvoří zprávy pomocí e-mailu, chatu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování)	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	6
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování) - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky	2. Podnikání - podnikání, právní formy podnikání podle živnostenského zákona, zvláštních předpisů, občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích - podnikání v oboru - FO živnostník - obchodní společnosti, družstvo, státní podniky - neziskové organizace	12
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, - na příkladu ukáže použití nástrojů	3. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena distribuce, propagace	6

marketingu v oboru - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv		
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu, - popíše základní zásady řízení, zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky	4. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, - organizování, vedení, kontrolování	6
Žák: - vysvětlí úlohu úřadu práce, zná podmínky čerpání podpory v nezaměstnanosti, v případě potřeby naváže kontakt s úřadem práce - popíše služby, které úřad práce nabízí - popíše možnosti hledání zaměstnání - sestaví strukturovaný životopis, ví, jak se připravit na přijímací pohovor se zaměstnavatelem - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr - uvede nezbytné náležitosti pracovní smlouvy, vysvětlí další obvyklé náležitosti pracovní smlouvy, zejména zkušební dobu a dobu sjednání pracovního poměru - popíše povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše náležitosti mzdy, vysvětlí pojem minimální mzda, vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - vyjmenuje možné překážky v práci na straně zaměstnavatele i zaměstnance - popíše způsoby ukončení pracovně právního poměru - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, kurzovní lístek, míra nezaměstnanosti, míra	5. Pracovněprávní vztahy - úřad práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - strukturovaný životopis, přijímací pohovor, osobní dotazník - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva - mzdové předpisy, překážky v práci, složky mzdy - odpovědnost zaměstnance, zaměstnavatel - povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele - zkušební doba, dovolená, pracovní doba, přestávky v práci - ukončení pracovního poměru	10

inlace, pojišťovací produkty, ČNB) - tvoří prezentace v PowerPoint, využívá Word		
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vysvětlí finanční úřad – náplň práce - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích	6. Daně, sociální a zdravotní pojištění - daňová soustava ČR - státní rozpočet - DPH, spotřební daně, majetkové daně - daně z příjmů FO, prohlášení k dani z příjmů, slevy na dani, nezdanitelná část základu daně, roční zúčtování záloh daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění - dávky státní sociální podpory - zdravotní pojištění, zdravotní pojišťovny	15
Žák: - orientuje se v bankovních službách - orientuje se v platebním styku a směnné peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - sestaví rodinný rozpočet - vysvětlí, co je finanční rezerva - vysvětlí pojmy exekuce a osobní bankrot - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, kurzovní lístek, míra nezaměstnanosti, míra	7. Bankovnínictví a pojišťovnictví - bankovní soustava ČR, - činnost obchodních bank - bankovní služby - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - inflace - pojišťovny a jejich produkty - rodinný rozpočet, finanční rezerva - exekuce – platební rozkaz, práva a povinnosti - osobní bankrot – podmínky	13

inflace, pojišťovací produkty, ČNB)		
--	--	--

Fyzika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny fyzikální děje a jevy kolem nás. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení řady dějů a jevů známých z každodenního života. Umožňuje také lépe chápat a snáze přijímat nové technické objevy a moderní technologie. Má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména ostatních přírodních věd a technických věd. Cílem fyzikální části přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Dle RVP oboru je fyzikální vzdělávání zařazeno do oblasti přírodovědného vzdělávání a má nastavené minimálně nižší nároky - varianta C. Základní fyzikální zákonitosti jsou členěny do těchto tematických celků: Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. Téma Základy radiační ochrany je zařazeno do tematického celku Fyzika atomu.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci získali přehled o fyzikálních zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků, aby pochopili principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě a aby se naučili využívat získané obecně platné fyzikální poznatky ve svém profesním i občanském životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- dospěli k poznání nejobecnějších zákonitostí přírody a postavení člověka v ní
- využívali fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko
- uměli využívat získané informace v diskusi k odborné fyzikální tematice
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy
- získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i při odborné profesní činnosti
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

Při výuce jsou používány **slovní** výukové metody (výklad, vysvětlování, vyvozování poznatků, řízený rozhovor), metody **názorně demonstrační** (předvádění a pozorování) v kombinaci s **aktivizujícími** výukovými metodami (diskuse, řešení problémů), práce s **didaktickými pomůckami** (modely, plakáty). Využívá se **frontální výuka, skupinová výuka i samostatná práce** žáků. U žáků se speciálními potřebami se ve zvýšené míře uplatní konzultace a **individualizovaná výuka**. Výuka je podporována **využitím počítače** a další **audiovizuální techniky**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání fyzikální terminologie
- smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň plnění domácích úkolů

Metody hodnocení

- hodnocení různých forem písemného a ústního projevu žáků
- hodnocení je prováděno průběžně, po probírání větších tematických celků je provedeno hodnocení písemných prací všech žáků
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení je v předmětu rozvíjena uplatňováním různých způsobů práce s textem, rozvíjením umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, rozvíjením dovednosti poslechu mluvených projevů s porozuměním a pořizování si poznámek, pěstováním pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Podporuje se využívání různých informačních zdrojů ke svému učení.

Kompetenci k řešení problémů předmět rozvíjí při řešení úloh, kdy je důležité porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, poté navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky kriticky vyhodnotit konfrontací s realitou. Při řešení problémů vhodně uplatňovat

různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Při plnění úkolů žáci musí volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Při skupinové práci spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence, která má ve fyzice velký význam s ohledem na nutnost dodržování odborné terminologie, především užívání mezinárodních názvů a značek veličin, názvů a značek jejich jednotek. Myšlenky musí být formulovány v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně. S touto kompetencí souvisí i rozvoj schopnosti zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, následně zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná fyzikální témata.

Personální a sociální kompetence spočívá v ověřování si získaných poznatků a jejich kritickém vyhodnocování. Je uplatňována při práci s celou třídou i v menších týmech, kde je nutné se podílet na realizaci společných pracovních a jiných činností, kde se žáci učí přijímat názory a návrhy druhých, vysvětlovat a prosazovat své vlastní návrhy a poté odpovědně plnit svěřenou část úkolu.

Matematické kompetence žáci rozvíjejí při řešení fyzikálních úloh, kde je klíčové správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledku úlohy. Při řešení praktických úloh pak nacházejí vztahy mezi jevy a předměty, vytvářet matematické modely a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení. Součástí řešení je také umění číst a vytvářet různé formy grafického znázornění závislostí mezi jevy (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Digitální kompetence je nedílnou součástí výuky ve fyzice, neboť vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Fyzika rozvíjí také odborné kompetence, a to konkrétně v oblasti osvojení si zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s elektrickým proudem, rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnosti zajištění odstranění závad a možných rizik.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvíjení průřezového tématu Občan v demokratické společnosti tím, že žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot lidstva, týkajících se objevů a vynálezů z oblasti přírodních věd a techniky. Současně v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (průmyslová výroba, energetika). Metody práce ve fyzice vedou žáka k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu

a k úspěšné kariéře, čímž je naplňován rozvoj průřezového tématu Člověk a svět práce.

V rámci tématu Člověk a digitální svět je žák veden k získávání informací z online světa a k ověřování jejich pravdivosti porovnáváním různých zdrojů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- matematika
- somatologie
- biologie
- chemie
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje mezi fyzikálním jevem, fyzikální veličinou a její jednotkou - převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso - určí výslednici sil působících na těleso - vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon, aplikuje je při řešení úloh - správně používá digitální technologie při tvorbě prezentací a referátů s využitím základního balíku kancelářských programů Word, Excel, Powerpoint	1. Mechanika - fyzikální veličiny a jejich jednotky - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách, vliv vnějšího tlaku na lidský organismus, měření TK	16
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie sousta-vy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - základní poznatky termiky - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	8

Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody - s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - dokáže vkládat obrázky, grafy, atp. z různých zdrojů do dokumentů ve Word, Excel, Powerpoint - výstupy dokáže převádět do formátu pdf - chrání své zařízení heslem či biometrickými údaji, používaná hesla splňují nároky na bezpečnost před prolomením	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách různého skupenství, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole a magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos el. energie střídavým proudem	14
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko a jeho vady - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření	16

Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - specifikuje prostředky ochrany před zářením, uvede možná rizika poškození zdraví - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - ochrana před škodlivými účinky záření - jaderná energie a její využití	8
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - vyjmenuje příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	6

Chemie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 102

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	0	0	3

Pojetí předmětu

Obsahový cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje žákům i pochopení dějů, které probíhají v lidském těle. Současně učí dovednostem při práci s chemickými látkami, jejich posouzení z hlediska nebezpečnosti, vlivu na živé organismy a při jejich likvidaci. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků a zpracováno podle varianty B chemického vzdělávání. Navazuje na učivo základní školy, prohlubuje jej a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s ohledem na studijní obor. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Při občasných laboratorních cvičeních jsou žáci vedeni k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými i odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomili důležitost chemických poznatků pro jejich aplikaci v běžném i pracovním životě
- byli vědomi vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí
- získali odpovědný vztah ke zdraví svému i ostatních spolužáků dodržováním zásad bezpečnosti při práci s chemickými látkami

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. V každém ročníku jsou zařazeny alespoň dvě laboratorní cvičení žáků. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty, seminární práce a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků, na schopnost žáka spojit získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Ve výuce jsou zastoupeny slovní metody (vysvětlování, výklad, práce s textem), metody názorně-demonstrační (video, prezentace) a dovednostně-praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, laborování) i metody aktivizující, zejména řešení problémových úloh z každodenního života. Průběžně jsou zařazovány písemné prověrky, procvičování názvosloví a výpočtů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- pochopení a správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- dovednost pracovat s odborným textem
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách a laboratorních cvičeních
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

Metody hodnocení

- písemné průběžné testy zaměřené na názvosloví, chemické výpočty a osvojení odborných pojmů
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- ústní hodnocení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Propojení teoretické výuky a praktických úkolů umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů a praktických problémů ve skupinách, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky měření, vytvářet prezentace, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně nakládat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z chemie přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj.

Kompetence k učení

Jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací (např. nalézt odpovědi na zadané otázky v učebnici, při videoprojekci či z prezentace) a k využívání dalších informačních zdrojů jako internet, výukové prezentace a videofilmy při učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni, jak při samostatné, tak i týmové spolupráci, porozumět zadání úkolu a hledat jádro problému. Při jednotlivých aktivitách využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhují různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou schopni jej zdůvodnit a vyhodnotit. Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění zadané aktivity.

Komunikativní kompetence

Jsou v chemii rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě. Důraz je kladen na porozumění a dodržování odborné terminologie a symboliky (značky prvků, různé druhy vzorců a názvů ap.) při diskusích, při prezentování vlastních myšlenek i při písemném zpracování referátů či seminárních prací.

Personální a sociálních kompetence

K naplňování *personálních a sociálních kompetencí* dochází při řešení úkolů v laboratorních cvičeních, kdy jsou žáci ve 2-3 členném týmu nuceni podněcovat jeho práci vlastními návrhy, přijímat a zvažovat návrhy druhých, dále hlavně v odpovědném vztahu ke svému zdraví i zdraví spolužáků dodržováním zásad bezpečné práce v chemické laboratoři. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj *občanských kompetencí*, což znamená uplatňovat bezpečné zásady nejen při práci s laboratorní technikou a chemikáliemi ve školní laboratoři, ale i v běžném životě.

Matematické kompetence

Žáci využívají při chemických výpočtech (např. příprava roztoků zadané koncentrace, výpočet reaktantů či produktů z chemické rovnice, procentuální složení látek ap.) a při statistickém či grafickém vyhodnocování získaných výsledků v rámci praktických úkolů. Žáci musí při výpočtech správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Chemie také rozvíjí *odborné kompetence* ve smyslu získání vědomostí a dovedností pro další studium. Při všech praktických činnostech dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví, usilujeme o dodržování stanovených zásad při práci s chemikáliemi a jejich likvidace probíhá s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvoji průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce zejména tím, že žáci jsou vedeni při teoretické i praktické výuce k tomu, aby pochopili souvislosti mezi chemickými látkami a jejich reakcemi a různými jevy v živém i neživém prostředí; aby si byli vědomi vlivu chemických látek na zdraví a život člověka; aby si osvojili správné chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami a byli schopni poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami; aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání při nakládání s chemickými látkami a jejich likvidaci.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- fyzika
- matematika
- somatologie
- ošetrovatelství
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - pracuje v MS Teams (domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat - k procvičování učiva používá Kahoot, Quizlet, aj. aplikace, umimefakta.cz, YouTube (odborná videa) a odborné stránky např. e-chembook.eu - sděluje a sdílí získaná data a informace pomocí MS Teams, zasílání emailů - identifikuje rizika na internetu, (ochrana dat, hesel, osobních informací)	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemické reakce - chemické rovnice - výpočty v chemii	46

Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	22
--	--	-----------

2. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - žák ovládá a správně používá MS Office: Word, Excel, PowerPoint popř. Canva při tvorbě prezentací a referátů - identifikuje rizika na internetu, (ochrana dat, hesel, osobních informací)	1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	20
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	14

Informační a komunikační technologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Důležité je, aby žák efektivně pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky. K rozvíjení znalostí dochází i v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci používají běžné textové a tabulkové editory, pracují s obrázky, fotografiemi a komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách a porozumí základům algoritmizace.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou zde vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Učivo vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie je zařazeno v RVP do vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a jeho výuka je rozdělena do dvou ročníků. Učivo je tvořeno několika na sebe navazujícími celky: práce s počítačem, operační systém, adresářová struktura, hardware (vstupní a výstupní zařízení, paměťová média), správa souborového systému (práce se souborem a složkou), práce se standardním aplikačním vybavením (textový procesor, tabulkový procesor, databáze, prezentace, grafika), základy algoritmizace, práce v lokální síti (počítačová síť, server, připojení k síti, specifikace práce v síti, elektronická komunikace), internet (komunikační a přenosové možnosti internetu, informační zdroje, terminologie).

Dovednosti žáků spojené s počítačovou technikou jsou využívány i v ostatních předmětech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně pracovali s prostředky informační a komunikační technologie
- rozvíjeli své logické, abstraktní a kritické myšlení
- získali schopnost kriticky pracovat s informacemi
- využili získaných poznatků pro řešení úloh z běžného života

Strategie výuky

Výuka předmětu se skládá z části teoretické a hlavně praktického procvičování. Při teoretické výuce je využívána metoda **slovní** (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a při praktické výuce metody **názorně-demonstrační** (využití při probírání konkrétních zadání práce na počítači, kdy student názorně vidí a pochopí metody na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování dovedností a procvičování nového učiva jsou používány metody **dovednostně-praktické**. Součástí výuky je i práce s informacemi a to jak jejich získávání, tak i zpracovávání a prezentace. Zde se využívá metody **diskusní**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

U žáků se podporuje jejich aktivní přístup k zadaným úkolům, prezentace výsledků své práce a jejich obhájení před kolektivem.

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik – práce s textem, s informacemi, zvládání základních operací na počítači. Toto vše je spojeno s efektivitou práce a porozuměním zadaných konkrétních úkolů, kde je nutno uplatňovat různé metody myšlení – logické, matematické, empirické.

V rámci **kompetencí k řešení problémů** žáci získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsoby řešení. Žáci s informacemi adekvátně pracují, zpracovávají je a graficky znázorňují (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Při zadání skupinové práce musí spolupracovat konstruktivně na řešení problémů se spolužáky a přesně vyjadřovat své myšlenky v ústním i písemném projevu (přesné odborné vyjadřování a používání odborné terminologie) a respektovat názory spolužáků při odlišném návrhu postupu řešení.

Při rozvoji **komunikativní kompetence** jsou žáci vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, prezentovat svoji práci. Žáci vyjadřují své myšlenky srozumitelně a souvisle, formulují a obhajují své názory. V rámci praktického procvičování zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Součástí **občanských kompetencí a kulturního povědomí** je seznámení se s dodržováním zákonů spojených s autorskými a vlastnickými právy v oblasti informační a komunikační technologie, ale i uvědomění si důležitosti ochrany a zabezpečení osobních údajů při práci na počítači.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využíval logické myšlení při náhledu na řešený problém – dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby a dbal přitom na dodržování platných zákonů (autorských a vlastnických práv).

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků získaných při informační a komunikační technologii pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru. Byl vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Se naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, aby se efektivně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezové téma Člověk a digitální svět se sice prolíná všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty, ale je zapracováno hlavně do tohoto předmětu. Ve vybavených počítačových učebnách jsou žáci vedeni k tomu, aby zvládli teoretické i praktické dovednosti spojené s informační a komunikační technologií. Konkrétně se jedná o teoretické zvládnutí základních odborných pojmů a následně o praktickou aplikaci v oblasti kancelářského softwarového vybavení (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací a pro práci s grafikou), práci s prohlížečem webových stránek, e-mailovým klientem apod.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- matematika
- chemie
- biologie
- první pomoc
- ošetrovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nov	Digitální technologie 1. Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	8
Žák: - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Software - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy	25
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	3. Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	10

Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	4. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	10
---	--	------------------

Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	5. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	15
--	--	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	1. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import	34
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému;	34
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur;	

a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent;	
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	

Klinická propedeutika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základní lékařskou terminologií, subjektivními a objektivními příznaky, s postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně tak vést žáky k porozumění základní lékařské terminologii, orientaci v chorobopisu pacienta/klienta a rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které by měl žák umět aplikovat prakticky v ošetrovatelství.

Charakteristika učiva

Předmět patří do vzdělávací oblasti RVP – Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Učivo je rozděleno do čtyř celků. Předmět zahrnuje ucelené informace o příznacích, symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích i léčebných metodách v klinických oborech medicíny. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění.

Žák charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů. V obecné symptomatologii popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu, vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření, dále popíše subjektivní i objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku a možnosti jejich léčby. Žáci charakterizují vyšetřovací metody a jejich základní rozdělení, druhy, způsob uskutečňování, význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací, funkční metody) a radiační ochranu. Poslední celek je terapie, žáci vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové

léčebné metody). Objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu.

Pojmy jako je zdraví, nemoc, obecné principy vzniku i vývoje nemoci, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, záněty, nádory, základy patologické anatomie a patologické fyziologie o chorobných stavech budou probrány v předmětu **ošetřovatelství v patologii**. Kapitola život ohrožující příznaky a stavy bude probrána v předmětu první pomoc.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací
- při všech činnostech dbali na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami uměli jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika
- osvojili si a správně užívali českou i latinskou odbornou terminologii
- získali odpovědný vztah ke zdraví a dodržovali zásady bezpečnosti při práci s vyšetřovacími přístroji
- svých znalostí a dovedností využili při odborné praxi, podíleli se na ochraně a znovuzískání zdraví pacientů

Strategie výuky

Ve výuce žáci využívají znalostí ze somatologie, latinského jazyka, ošetřovatelství, první pomoci, patologie, psychologie a komunikace. Vzdělávání probíhá formou výkladu a řízené diskuze s využitím osobních zkušeností žáků. Výuka je spojena s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Žáci jsou motivováni a aktivizováni zadáváním samostatných prací. Při realizaci výuky budou využity klasické výukové metody, jako **metody slovní a názorně-demonstrační** (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).

Využívány jsou zejména **klasické výukové metody**, kterými jsou metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor) a **metody názorně-demonstrační** (předvádění a pozorování). Dalšími používanými metodami jsou **aktivizující výukové metody**, mezi něž patří metody diskusní, heuristické, řešení problémů, metody situační a inscenační a konečně didaktické hry. V neposlední řadě jsou do výuky klinická propedeutika zahrnuty **komplexní metody**, a to výuka frontální, skupinová a kooperativní, partnerská, individuální a individualizovaná, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka dramatem, učení v životních situacích, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem.

Důraz se klade také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence racionálně se učit a efektivně využívat odborné prameny, pořizovat výpisky a anotaci, správně uvádět citace a bibliografické údaje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměříme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

- aktivitu a zájem při hodinách
- dodržování docházky na výuku
- vlastní kreativitu žáka
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňují různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.). Žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje, odbornou literaturu, časopisy a odborné internetové stránky. Dělalí si poznámky, využívají zkušeností svých nebo jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znalí možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Jsou voleny prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (vhodné pomůcky, odborná literatura). Žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu i dosažené výsledky. Při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace. Žáci spolupracují při řešení problémů se spolužáky i jinými lidmi (pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních činností).

Komunikativní kompetence

Jsou uplatňovány při formulování myšlenek. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Důraz je kladen na srozumitelné dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii jak v mluvené, tak v písemné podobě.

Personální a sociálních kompetence

Žáky učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví. Pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímají i odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností. Žák podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy jiných, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeny jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Uvědomují si multikulturní soužití – vlastní kulturní, národní

i osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých a tím byl ostatním příkladem. Uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

U žáka podporují odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, celoživotního učení a schopnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče, což z pohledu předmětu klinické propedeutiky zahrnuje zejména poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy.

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

Odborné kompetence

Žáci by měli být schopni pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení. Znají systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí. Žáci by měli být schopni správně užívat českou i latinskou terminologii, při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy, pracovat jako členové zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení. Žáci by měli znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací,

nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení., vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, dokázal eliminovat rizika související s poskytováním zdravotní péče (vyšetřovací metody, farmakologie, manipulace s biologickým materiálem) a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře jako běžnou součástí života.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie
- ošetřovatelství
- první pomoc
- psychologie a komunikace
- ošetřovatelství v patologických stavech
- latinský jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu - pracuje s Microsoft Word, Power Point, dále s Microsoft Teams, s materiály ve formátu PDF, s YouTube a také se školním informačním systémem. - vyhledává na webových stránkách různé odborné informace, především při zpracovávání ročníkové práce např. UZIS, MZČR, Wikipedie, WHO, ČLK. - pracuje především s textovým editorem Microsoft Word a s Microsoft Teams. - užívá textového editoru Microsoft Word. - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, stejně jako ozdrojované nebo neozdrojované příspěvky na webových stránkách.	1. Obecná symptomatologie - obsah a cíle klinické propedeutiky, základní a specializované lékařské obory - diagnosticko-terapeutický proces: etiologie, patogeneze, diagnóza, anamnéza, prognóza, terapie, prevence, rekonvalescence - anamnéza – osobní, rodinná, sociální, pracovní	10
Žák: - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	2. Subjektivní a objektivní příznaky - subjektivní a objektivní příznaky - subjektivní a objektivní příznaky z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie, neurologie a traumatologie	12
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody - objasní využití rentgenového	3. Vyšetřovací metody - fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum - fyzikální vyšetření – vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, končetin, páteře - laboratorní vyšetřovací metody: druhy, zásady, BOZP	24

záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, ultrazvukové, radionuklidové CT, NMR - endoskopické vyšetřovací metody - elektrografické vyšetřovací metody - EEG, EKG, EMG, Holter, spirometrie - funkční vyšetřovací metody – vyšetření srdce, plic, ledvin, endokrinních žláz a trávicího systému	
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací i endokrinní soustavu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	4. Terapie - konzervativní - chirurgická - doplňková – symptomatická, paliativní, balneologie aj. - léčba konzervativní a operativní u dětí, seniorů a osob s handicapem Farmakologie - obecná farmakologie – formy léků, způsob aplikace, nežádoucí účinky, indikace, kontraindikace - speciální farmakologie – antihypertenziva, diuretika, antiarytmika, kardiotonika, vazodilatantia, venofarmaka, antihistaminika, antiastmatika, antitusika, kortikoidy, laxativa, antidiaroika, antiulcerózní látky, hypnotika, sedativa, antidiabetika, antibiotika, analgetika, antikoagulantia, léky ovlivňující vegetativní systém	22

Latinský jazyk

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	0	0	2

Pojetí předmětu

Obsahový cíl předmětu

Latinský jazyk je vřazen mezi odborné předměty. Na střední zdravotnické škole je nezbytnou součástí odborného vzdělávání. Pomáhá žákům orientovat se v základním latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, se kterými se žáci budou setkávat ve svém povolání.

Charakteristika učiva

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k dovednosti zpracovávat a třídit informace v daném oboru, usnadní pochopení mnoha pojmů z latiny přejatých do rodného jazyka a také přispěje k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, zejména románských.

V 1. ročníku si žáci osvojí základní gramatiku a základní pojmosloví až po III. deklinaci a latinské názvy kostí a částí lidského těla. Ve 2. ročníku je pokračováno ve III. deklinaci a navazováno IV. a V. deklinací, jsou probírány odborné zdravotnické pojmy a diagnózy včetně úvodu do řecké medicínské terminologie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal pravidla latinské výslovnosti a gramatiky
- ovládal základní slovní zásobu, především odbornou
- dokázal vysvětlit základní odborné termíny používané v lékařství
- využíval znalosti latinského jazyka ke studiu ostatních cizích jazyků

Strategie výuky

Žáci jsou vedeni ke kreativitě, k samostatnému myšlení. Pravidelně je procvičována latinská slovní zásoba a gramatika ať už ústně nebo písemně. Častá je práce ve dvojicích a skupinách. Modely a názorné obrázky umožní žákům zafixovat si latinské pojmy

u jednotlivých tělních systémů. Nelze opomenout rozšiřování slovní zásoby a pochopení mnoha slov v mateřském jazyce již dnes zcela běžně užívaných a pocházejících z latinského pojmosloví a porozumění latinským citátům.

Z klasických **výukových metod** je využíváno zejména metody **slovní** (vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor) společně s metodami **názorně-demonstrační** (předvádění, práce s obrazem) a **dovednostně-praktickou** (vytváření dovedností, napodobování). Z **aktivizujících** metod se uplatní především diskuze a didaktické hry.

Z **organizačních forem** je využívána frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka a samostatná práce žáků a v určité míře i otevřené učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce jako i na schopnost využití mezipředmětových vztahů
- ústní i písemný projev
- osvojení si slovní zásoby
- propojení odborné terminologie
- schopnost tvořit smysluplné diagnózy
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- aktivitu při výuce a plnění domácích úkolů

Metody hodnocení - ústně a klasifikačním stupněm

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

U žáků je podporován pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a studijní podmínky. Jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje, vyhledávají a zpracovávají informace, poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky. Sami sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci sami řeší problémy, či zadané úkoly - určují jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Žáci se učí při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Zde jsou rozvíjeny schopnosti spojené především s psaným, ale i mluveným projevem. Prioritou v rámci latinského jazyka je dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Podstatné je dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Nesporné jsou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jde o uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, o toleranci k identitě druhých, o pochopení tradic a hodnot svého národa, jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, formuloval svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

Žák využívá DT k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání prezentací způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce a k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie, ošetřovatelství v patologických stavech
- ošetřovatelství, ošetřování nemocných
- český jazyk a literatura
- anglický jazyk, dějepis

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii, vyjmenuje antické lékaře - po celou dobu vzdělávání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	1. Z historie - historie latinského jazyka, počátek odborného názvosloví, antičtí lékaři a jejich přísaha	4
Žák: - správně vyslovuje a čte předložený latinský text - v rámci komunikace a procvičování pracuje s MS Teams	2. Výslovnost - latinské abeceda, pravidla výslovnosti	2
Žák: - pojmenuje slovní druhy latinsky - vyjmenuje latinské pády - vyjmenuje a použije základní předložkové vazby - tvoří jednoduché prezentace či plakáty k různým tématům vztahujícím se k předmětu - získává, posuzuje a sděluje informace k různým tématům v laj a pracuje s nimi	3. Latinská mluvnická terminologie, používání předložek - slovní druhy, latinské pády - latinské předložky a substantiva obecně	3
Žák: - vyjmenuje základní vybraná substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace a vytváří lékařská odborná spojení	4. Podstatná a přídavná jména I. a II. deklinace - substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace potřebná pro odbornou terminologii	15

Žák: - vyjmenuje vybraná substantiva 3. deklinace a nově vytváří odborná lékařská spojení i s deklinacemi předcházejícími a poznává jejich odlišnosti - popíše latinsky kostru páteře, pánve, dolních a horních končetin	5. Podstatná jména III. deklinace, <i>sceletum hominis</i> - různoslabičná substantiva III. deklinace - kostra člověka	7
Žák: - vysvětlí postavení a roli číslovek a jejich využití ve slovních spojeních - popíše ústní dutinu	6. Latinské číslovky - přehled latinských číslovek	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vybaví si a vysvětlí princip latinských deklinací, tvoří latinská spojení - po celou dobu vzdělávání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	1. Procvičování a upevňování učiva 1 ročníku	6
Žák: - vyjmenuje podstatná a přídavná jména III. deklinace - tvoří spojení přídavných a podstatných jmen - v rámci komunikace a procvičování pracuje s MS Teams	2. Podstatná a přídavná jména III. deklinace - substantiva a adjektiva III. deklinace	11
Žák: - vybaví si substantiva 3. a 4. deklinace a tvoří s nimi různá spojení včetně spojení s adjektivy - tvoří jednoduché prezentace či plakáty k různým tématům vztahujícím se k předmětu - získává, posuzuje a sděluje informace k různým tématům v laji a pracuje s nimi	3. Podstatná jména IV. a V. deklinace - substantiva 4. a 5. deklinace a spojení s oběma druhy adjektiv	9
Žák: - vybaví si české, latinské a řecké ekvivalenty – vybrané pojmy z odborné zdravotnické terminologie	4. Řecké pojmy v medicíně - vybrané latinské a řecké pojmy v odborném názvosloví (zařazeno dle časových možností)	4
Žák: - popíše skladbu slova, slovo rozloží a složí a určí jeho významu	5. Skládání slov v medicíně - skládání slov pomocí předpon a přípon (zařazeno dle časových možností)	2
Žák: - z osvojené slovní zásoby vytvoří jednoduché diagnózy, složitější diagnózy vyjádří vlastními slovy	6. Diagnózy - práce s diagnózami a jejich překlad a výklad typů a druhů onemocnění (zařazeno dle časových možností)	2

Matematika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 238

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	0	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Matematika je zařazena do Matematické vzdělávací oblasti RVP a má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Výuka je rozdělena do těchto celků: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie v rovině, Posloupnosti a jejich využití, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách, které jsou rozděleny do výuky během tří ročníků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli logické, abstraktní a kritické myšlení
- rozvíjeli pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikaci
- byli vedeni k myšlenkové samostatnosti
- formovali své charakterové rysy osobnosti
- řešili problémové úlohy a situace z běžného života

Strategie výuky

Ve výuce se využívá metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a metody názorně-demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování nových dovedností a procvičování nového učiva na zadaných příkladech jsou používány metody dovednostně-praktické.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- malé písemné práce – průběžná kontrola pochopení probírané látky
- písemné testy – po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení – zaměřeno na správný popis matematického problému
- hodnocení aktivity v hodině – samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů během vyučovací hodiny

Celkové hodnocení za pololetí vychází nejen ze získaných známek, ale i z projevené pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, ze snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a ze zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny ***kompetence k učení*** formou různých technik – práce s textem, využívání a porozumění mluveného projevu, pořizování si poznámek. V rámci ***kompetencí k řešení problémů*** provádí rozbor úlohy, odhad řešení a následné ověření matematickým výpočtem s využitím logických, matematických a empirických metod myšlení. Při řešení úloh žáci vzájemně spolupracují a využívají vhodné argumentace, diskutují při obhajobě svých názorů. Práci ve skupinách jsou zastoupeny ***komunikativní kompetence a kompetence sociální a personální***, kdy musí dodržovat dohodnuté postupy a obhajovat svá řešení. Pokud to probíraná látka dovoluje, řeší žáci v rámci ***občanských kompetencí*** příklady spojené s jejich budoucím povoláním a tím si uvědomují význam matematiky jako vědy ve společnosti. ***Matematické kompetence*** jsou dány samotnou charakteristikou učiva předmětu matematika. ***Digitální kompetence*** směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při

spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce matematiky je žák veden k tomu, aby odolával myšlenkové manipulaci – využití logického myšlení při náhledu na řešený problém – a dovedl se orientovat v informacích získaných z různých mediálních zdrojů. Při předávání výsledků své práce dovedl jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků a návyků získaných v matematice pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- fyzika
- informační a komunikační technologie
- chemie
- ošetřování nemocných

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí matematické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, obsahujícími mocniny a odmocniny - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>). po celý školní rok - procvičuje matematické dovednosti, používá internetovou učebnici (umimematiku.cz, matikaprospoluzaky.cz, Kahoot, skolasnadhledem.cz) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (Youtube, Insibalo.com/matematika; edu.ceskatelevize.cz/predmet/matematika) - vytváří prezentace (Powerpoint) - tvoří tabulky a grafy (Excel; www.dataalk.cz, www.czso.cz) - vytváří písemné texty (Word) - tvoří plakáty (Canva) - ověřuje postup řešení (aplikace v mobilním telefonu Math Solver online) - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny (využití kalkulačky) - výrazy s proměnnými	49

Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - načrtne graf lineární funkce a určí její vlastnosti - řeší lineární rovnice - řeší soustavu lineárních rovnic - řeší lineární nerovnice - načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti - řeší kvadratické rovnice - řeší kvadratické nerovnice - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>)	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - racionální funkce - lineární rovnice - soustava lineárních rovnic - lineární nerovnice - kvadratická funkce - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice	43
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - rovinné obrazce (obvod, obsah)	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>).po celý školní rokprocvičuje matematické dovednosti, používá internetovou učebnici (<i>umimematiku.cz, matikaprosopoluzaky.cz, Kahoot, skolasnadhledem.cz</i>) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (<i>Youtube, Insibalo.com/matematika; edu.cesktelevize.cz/predmet/matematika</i>) - vytváří prezentace (<i>Powerpoint</i>) - tvoří tabulky a grafy (<i>Excel; www.dataalk.cz, www.czso.cz</i>) - vytváří písemné texty (<i>Word</i>) - tvoří plakáty (<i>Canva</i>) - ověřuje postup řešení (aplikace v mobilním telefonu <i>Math Solver online</i>) - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí	1. Planimetrie - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení	9
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší goniometrické rovnice - načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální rovnice - načrtne graf logaritmické funkce - určí hodnotu logaritmu - řeší jednoduché logaritmické rovnice - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>)	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické rovnice - řešení obecného trojúhelníku – sinová věta - řešení obecného trojúhelníku – kosinová věta - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus - logaritmická rovnice	43

Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - učí posloupnost - vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	3. Posloupnost a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentní zadání - aritmetická posloupnost – základní vztahy a vzorce - geometrická posloupnost – základní vztahy a vzorce - finanční matematika	16
---	---	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (<i>MS Teams, internet</i>).po celý školní rok - procvičuje matematické dovednosti, používá internetovou učebnici (<i>umimematiku.cz, matikaprosopoluzaky.cz, Kahoot, skolasnadhledem.cz</i>) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (Youtube, <i>Insibalo.com/matematika; edu.ceskatelevize.cz/predmet/matematika</i>) - vytváří prezentace (Powerpoint) - tvoří tabulky a grafy (Excel; <i>www.dataalk.cz, www.czso.csu</i>) - vytváří písemné texty (Word) - tvoří plakáty (Canva) - ověřuje postup řešení (aplikace v mobilním telefonu Math Solver online) - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (<i>Whatsapp, Instagram, Facebook</i>) - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí	1. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrch a objem základních těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule)	16

Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy – statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - faktoriál - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - operace s kombinačními čísly - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky	32
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	3. Analytická geometrie v rovině - vektory - operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu a přímky	20

Ochrana veřejného zdraví

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 34 + 1 (hodina přesunuta do předmětu Psychologie a komunikace)

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu

Obsahový cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní, preventivní péči o zdraví. Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Nezastupitelná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života, jeho celoživotní odpovědnost za své zdraví a kompetence pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů a spoluobčanů.

Charakteristika učiva

Náplň předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví vychází z Rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Zahrnuje Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví a Podporu zdraví a prevence nemocí.

Charakteristika učiva se týká znalostí determinant, které ovlivňují zdraví. Žák se seznámí s důsledky poškození zdraví a porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti, bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech výživy, orientovat se v legislativě týkající se zdravotní a sociální péče.

Kapitola **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** je naplněna během tematických dní Ochrana člověka za mimořádných situací, které jsou vloženy do výuky 1x během každého školního roku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítil potřebu vážit si svého zdraví, podporoval zdravý životní styl
- své poznatky uplatňoval v podpoře a upevňování zdraví obyvatelstva

- svých znalostí a dovedností využil při odborné praxi, podílel se na ochraně a znovuzískání zdraví pacientů
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Strategie výuky

Výuka předmětu je odborně teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky jsou využity metody **slovní** formou vyprávění, přednášek, rozhovoru a práce s textem, výuka je doplněna metodami **názorně-demonstračními**. Pro obohacení výuky jsou využity **aktivizující prvky** jako je diskuse a metody situační. Vzhledem k náplni učiva a pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích, výuka podporovaná počítačem skupinová a kooperativní výuka. K podpoře zpevnování teoretických znalostí může být výuka doplněna i odbornými exkurzemi např. do sociálního zařízení pro osoby se zdravotním postižením (FOKUS, Domov pro osoby s PAS Kracikov atd.) a pro seniory (Domov Pohoda atd.).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků učení se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- samostatné řešení zadaných úkolů
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce jsou rozvíjeny zejména **kompetence k učení**, kdy jsou při výuce uplatňovány různé způsoby práce s textem, žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výkladu, přednášce, proslovu aj.), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

V rámci **kompetence k řešení problémů** se žák učí, co by jednotlivec i člen týmu, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout prostředky i způsoby řešení a vyhodnotit dosažené výsledky.

Výrazně jsou rozvíjeny **komunikativní kompetence a kompetence personální a sociální**, kdy se žák učí vyjadřovat srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat dokumenty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, prezentací, diskusí apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Osvojuje si odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o fyzický i duševní rozvoj i povědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. A v neposlední řadě se učí

pracovat v týmu.

Žák řeší v rámci **občanských kompetencí** příklady spojené s jeho budoucím povoláním a tím více si uvědomuje hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence jsou zahrnuty zejména při řešení problémů a samostatných úkolů. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Přičemž si osvojuje dovednost posuzovat věrohodnost takových zdrojů.

Rozvíjené odborné kompetence

Během výuky je žák veden k tomu, aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znal a dodržoval požární prevenci a orientoval se v systému péče o zdraví pracujících.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a snažil se hledat kompromisní řešení. Vážil si materiálních a duchovních hodnot a přijal za své pojmy jako morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance či solidarita.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (vypracuje na toto téma prezentaci), osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Vážil si dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žák veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák je veden k práci s informačními médii a správné orientaci v nich např. při vyhledávání informací týkajících se péče o zdraví, zdravotnické legislativy apod.

Člověk a digitální svět

V průřezovém tématu je žák směřován k tomu, aby při tvorbě vlastních prezentací, seminárních prací, referátů, miniprojektů či při vypracování zadaných úkolů používal prostředků informačních a komunikačních technologií. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- biologie, somatologie, první pomoc
- psychologie a komunikace
- tělesná výchova, základy epidemiologie a hygieny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - tvoří prezentace (PowerPoint, Canva) - tvoří a prezentuje referáty (MS Word) - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - používá internetový překladač - posoudí věrohodnost, spolehlivost a pravdivost internetových zdrojů - objasní pojem zdraví - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky - zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu - používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, životospráva) - vysvětlí vhodný způsob péče	1. Péče o zdraví, podpora zdraví a prevence nemocí - pojem zdraví - činitelé ovlivňující zdraví, rizikové faktory poškozující zdraví - stavba a funkce lidského organismu - fungující jako celek ovlivňující zdraví - životní prostředí jako komplex a rozlišení jednotlivých jeho složek - životní prostředí a zdraví - pojem pracovní podmínky - rizikové faktory práce a pracovního prostředí - vhodné pracovní prostředí jako klíč ke zdraví - pojem životní styl - zásady zdravého životního stylu - edukace zdravého životního stylu - pyramida zdravé výživy - zásady zdravé výživy a správné stravovací návyky - pohybové aktivity - pozitivní dopady pohybových aktivit na zdraví - podpora zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky a specifika jedince -	15

o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky - (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci) - možnosti kultivace		
- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - objasní principy řízení ve zdravotnictví - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách - uvede příklady profesních	2. Ochrana veřejného zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - zdraví jako hodnota - odpovědnost ve zdravotnictví - péče o veřejné zdraví v ČR - zdravotní stav obyvatelstva v ČR - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - financování zdravotnické péče v ČR - zařízení léčebně preventivní péče, podstata a význam - sociální služby a jejich funkce - zdravotní péče komunitní a terénní sociální péče - sociální služby a sociální zařízení pro osoby se zdravotním postižením, pro seniory a dlouhodobě nemocné - kategorizace pracovníků ve zdravotnictví - postavení praktické sestry, její kompetence, práva a povinnosti - kariérní růst praktické sestry - uplatnění praktické sestry v sociálních službách - profesní organizace sester a jejich funkce - základní legislativní rámec týkající se činnosti praktické sestry - první pomoc při mimořádných situacích z pohledu praktické sestry a ostatních zdravotnických pracovníků - činnost a program WHO - program Zdraví 21 - preventivní programy na podporu zdraví obyvatelstva	15

organizací sester a vysvětlí jejich funkci - vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb - objasní úkoly zdravotnických		
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - vysvětlí pojem prevence a rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí - uvede nejčastější příčiny nemocí - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	3. Programy na podporu zdraví a prevence nemocí - partnerské vztahy, lidská sexualita - předcházení vzniku pohlavních nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - prevence – primární, sekundární, terciální - příčiny nemocí - druhy sociálně patologických závislostí (alkoholismus, nikotinismus, gamblerství atd.) - důsledky na zdraví a životní styl - způsoby předcházení vzniku sociálně patologických závislostí	4

Ošetřování nemocných

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 916 + odborná praxe 180

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	3	12	14	29

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných v reálném prostředí zdravotnického zařízení. Předmět se zaměřuje na nácvik ošetrovatelských postupů, používání platných ošetrovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Cílem výuky předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče se zaměřením na uspokojování biopsychosociálních potřeb u dětí, mládeže a dospělých. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.

Výuka upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky, které žáci získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět ošetřování nemocných patří do vzdělávací oblasti RVP Ošetrovatelství a ošetřování nemocných.

Výuka v předmětu ošetřování nemocných je organizována v reálných podmínkách zdravotnického zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť, praktická výuka probíhá pod vedením odborné učitelky. Základní pracoviště jsou interní a chirurgické oddělení Krajské nemocnice Liberec, a.s. – nemocnice Turnov. Předmět je zařazen do 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku 12 hodin týdně a 4. ročníku 14 hodin týdně.

Ve 2. ročníku je výuka zaměřena na nácvik odborných činností v základní ošetrovatelské péči, kterými jsou: péče o lůžko, prevence vzniku a šíření nozokomiálních nákaz, hygienická péče, péče o vyprazdňování, péče o výživu, příjem-překlad-propuštění pacienta.

Ve 3. ročníku jsou upevňovány praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné v základních ošetrovatelských činnostech: péče o lůžko, prevence vzniku a šíření

nozokomiálních nákaz, hygienická péče, péče o vyprazdňování, péče o výživu, příjem-překlad-propuštění. Osvojovány jsou pracovní činnosti a teoretické znalosti z tematických celků: diagnosticko-terapeutická činnost praktické sestry, příprava pacienta k vyšetření, péče o pacienta po vyšetření, vizita, asistence a plnění úkolů z vizity, převazování ran, ošetrovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné. V chirurgických oborech žáci procvičují předoperační přípravu, pooperační péči.

Škola je od 1. 9. 2022 zařazena do šestiletého cyklu Pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53-Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách (PO). Žáci zařazení do PO mohou vykonat za splnění všech podmínek PO na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel.

Ve 4. ročníku jsou prohlubovány teoretické znalosti a praktické dovednosti v ošetrovatelské péči u nemocných:

- na interním oddělení – s onemocněním dýchacích cest, s onemocněním oběhového systému, s onemocněním trávicího systému, s onemocněním endokrinního a metabolického systému, s onemocněním ledvin a močových cest, s chorobami mozku, míchy a poruchou vědomí, s onemocněním krvetvorného systému, s onkologickým onemocněním, v ošetrovatelské péči o staré lidi a v gerontologii, v terminálním stadiu nemoci
- na chirurgickém oddělení: v ošetrovatelské péči u nemocných s onemocněním trávicího traktu - předoperační příprava, pooperační péče, s náhlou příhodou břišní, s onemocněním ledvin a močových cest – předoperační příprava, pooperační péče, před a po operaci štítné žlázy, s onkologickým onemocněním, s nádorovým onemocněním prsu, s poraněním lebky a mozku, s onemocněním periferních cév, s traumatem, na ortopedickém oddělení, v rehabilitační a fyzikální medicíně.
- učivo ošetrovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení, gynekologicko-porodnickém oddělení a na dětském oddělení, práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách je vyučováno a procvičováno v předmětu ošetrovatelství. Teoretické znalosti jsou doplněny exkurzemi na uvedených odděleních/centrech za účasti odborníka z praxe.
- učivo z oboru stomatologie je vyučováno v předmětu ošetrovatelství. Teoretické znalosti jsou rozšířeny přednáškou odborníka z praxe se zaměřením na vedení příslušné dokumentace a zpracování dentálních materiálů v ordinaci. Někteří žáci jsou vysíláni do stomatologické ambulance a na oddělení čelistní a obličejové chirurgie KNL, kde mají možnost zpracovávat dentální materiály v ordinaci.
- výsledky vzdělávání žáka:
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu – je zařazeno do obsahu učiva v předmětu první pomoc
- žáci jsou vysíláni na dětské oddělení, kde mají možnost přebalovat kojence a dbát na vytvoření hygienických návyků u batolat. Přebalování kojenců a vytváření hygienických návyků je zařazeno do obsahu učiva v předmětu ošetrovatelství.
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí – je zařazeno do obsahu učiva v předmětu psychologie a komunikace

Odborná praxe

Na předmět ošetrování nemocných navazuje odborná praxe, která je v rozsahu 6 týdnů. Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetrování nemocných. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokové výuky,

4 týdny ve 3. ročníku, 2 týdny ve 4. ročníku. Žákům umožňuje aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Žák na odborné praxi:

- poskytuje ošetrovatelskou péči podle platných právních předpisů §4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- odborná praxe je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických
- klinických oborů.
- délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních, případně
- sociálních služeb je 60 minut.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnického zařízení
- seznámil se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetrovacích jednotek, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu
- vhodně komunikoval s nemocnými a objektivně hodnotil jejich potřeby, jednal s pacienty různých věkových kategorií, používal komunikaci k rozvoji sociální integrace
- získal altruistický a empatický postoj k pacientům, uplatňoval adekvátně (a dle možností) principy multikulturního ošetrovatelství
- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče

Strategie výuky

Ošetrování nemocných je praktický předmět. Ošetrovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi získanými v předmětu ošetrovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Vykonávané činnosti jsou realizovány v souvislosti s vyhláškou, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry. Žáci mají možnost zapisovat do zdravotnické a další dokumentace. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Důraz je kladen na dodržování interních předpisů týkajících se BOZP, PO a krizových situací, ošetrovatelských postupů a dodržování postupů pro ochranu osobních údajů. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť, pracují pod vedením odborné učitelky. V rámci skupiny dochází podle rozpisu na externí pracoviště, kde pracují pod vedením sestry.

Odborná praxe probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 6 týdnů. Přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči. Žáci vykonávají činnosti v rozsahu

odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Odborná praxe je uskutečňována na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouvy stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Odborná praxe probíhá individuálně.

Při odborné praxi je žák veden k tomu, aby:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče
- používal odbornou terminologii
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav nemocných
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání
- pracoval pod odborným dohledem a spolupracoval s ostatními členy zdravotnického týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň praktických dovedností
- správnost provedení výkonu dle standardů
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- komunikativní dovednosti
- chování a úpravu žáka
- dodržování hygienických požadavků a dodržování bezpečnosti práce

Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení
- pozorování a hodnocení praktických činností
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí s cílem zkvalitnění péče o nemocné, zvolili možnosti dalšího vzdělávání v oboru praktická sestra.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešili jej samostatně i využívali týmovou spolupráci, byli schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně v ošetrovateľské dokumentaci nemocných, účastnili se aktivně diskusí, svým jednáním přispěli ke zvýšení kvality ošetrovateľské péče, dodržovali jazykové normy i odbornou terminologii v písemném i mluveném projevu, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování dle etických zásad ošetrovateľského povolání.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích při ošetrování nemocných, stanovili si cíle a priority podle svých osobních schopností, měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli připraveni pro výkon náročného ošetrovateľského povolání, pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních činností, svým jednáním přispěli k dobré pověsti ošetrovateľského povolání, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly při ošetrování nemocných, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům v interakci s nemocnými či ostatními členy zdravotnického týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu ale i ve veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) v souladu s platnou legislativou, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dle etických zásad ošetrovateľského povolání.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení v práci zdravotnického pracovníka, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru praktická sestra a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky při manipulaci s léky, efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích např. ředění dezinfekčních roztoků, parenterální aplikaci léků, infuzní terapii.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žák byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu

digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dle kompetencí pro obor praktická sestra poskytovali nebo zajišťovali bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetrovatelskou péči a podíleli se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče. Dále vykonávali bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče, pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávali dentální materiály v ordinaci a vykonávali činnost zubní instrumentářky.

Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku při poskytování ošetrovatelské péče u svěřených nemocných, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a pracovali dle etických zásad ošetrovatelského povolání, dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, stanovili problémy v potřebách a kvalitně realizovali naplánovanou ošetrovatelskou péči.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a své poznatky aplikovat na prostředí svého pracoviště a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře zdravotnického pracovníka, zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Ošetrování nemocných.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie

- klinická propedeutika
- ošetřovatelství
- ošetřovatelství v patologii
- první pomoc
- základy hygieny a epidemiologie
- psychologie a komunikace
- biologie
- matematika, fyzika, chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací - objasní hygienická opatření v souvislosti s vyhláškou - vysvětlí prevenci nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost - seznámí se zákazem zneužívání tiskopisů, dokumentace, NIS - aktivně vyhledává, vyhodnocuje, realizuje potřeby nemocných, hodnotí poskytnutou péči - používá platné ošetřovatelské standardy - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů - nakládá ekonomicky s materiály, energií, odpady, vodou a jinými materiály	1. Organizační a metodické pokyny - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana - hygiena pracovního prostředí - prevence nozokomiálních nákaz - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů, dokumentace, NIS - ošetřovatelský proces - standardy ošetřovatelské péče - etický kodex, práva pacientů - první pomoc při úrazech - úprava žaka - zdravotnická dokumentace, NIS, ochrana osobních údajů - management ošetřovatelské péče - seznámení s ošetřovací jednotkou - seznámení s evakuačním plánem OJ	12

- dodržuje úpravu žáka dle směrnice školy, dbá na úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými - používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - seznámí se s organizací a provozem práce na ošetrovací jednotce - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
Žák: - dodržuje zásady ředění dezinfekčních roztoků - provádí ředění dezinfekčních roztoků - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek - připraví materiál ke sterilizaci - provádí péči o ruce dle zásad - vysvětlí zásady asepse - manipuluje se sterilním materiálem	2. <i>Prevence nozokomiálních nákaz</i> - zásady pro provádění dezinfekce - druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění - péče o pomůcky - příprava materiálu ke sterilizaci - péče o ruce - zásady asepse - manipulace se sterilním materiálem	9
Žák: - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko	3. <i>Lůžko a jeho úprava</i> - péče o lůžko - pomůcky doplňující lůžko	9
Žák: - pečuje o osobní hygienu nemocných dle různého stupně sebepéče - pečuje o osobní a ložní prádlo - manipuluje s použitým prádlem dle zásad - provádí prevenci opruzenin a proleženin - vyjmenuje stupně proleženin - sleduje poruchy celistvosti kůže - ošetřuje opruzeniny a proleženiny - používá antidekubitární pomůcky,	4. <i>Hygienická péče</i> - osobní hygiena nemocných různého stupně sebepéče - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných	18

polohuje nemocné		
Žák: - vyjmenuje dietní systém - dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetrovací jednotce - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče - krmí nemocné - podává tekutiny - dohlíží na dodržování pitného režimu - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - zaznamenává příjem tekutin	5. Výživa nemocných - dietní systém - hygienické zásady při podávání stravy - podávání stravy - krmení nemocných, podávání tekutin	18
Žák: - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	6. Fyziologické funkce - měření fyziologických funkcí	18
Žák: - pečuje o vyprazdňování nemocného - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - provádí hygienu nemocných po odchodu stolice - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku - používá pomůcky pro inkontinentní - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	7. Péče o vyprazdňování - sledování odchodu plynů a stolice - sledování odchodu moči - pomůcky pro inkontinenci moče a stolice	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací - objasní hygienická opatření v souvislosti s vyhláškou - vysvětlí prevenci nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost - seznámí se zákazem zneužívání tiskopisů, dokumentace, NIS - aktivně vyhledává, vyhodnocuje, realizuje potřeby nemocných, hodnotí poskytnutou péči - používá platné ošetřovatelské standardy - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů - nakládá ekonomicky s materiály, energií, odpady, vodou a jinými materiály - dodržuje úpravu žaka dle	1. Organizační a metodické pokyny - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana - hygiena pracovního prostředí - prevence nozokomiálních nákaz - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů, dokumentace, NIS - ošetřovatelský proces - standardy ošetřovatelské péče - etický kodex, práva pacientů - první pomoc při úrazech - úprava žaka - zdravotnická dokumentace, NIS, ochrana osobních údajů - management ošetřovatelské péče - seznámení s ošetřovací jednotkou - seznámení s evakuačním plánem OJ	24

směrnice školy, dbá na úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými - používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - seznámí se s organizací a provozem práce na ošetrovací jednotce - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu		
Žák: - dodržuje zásady ředění dezinfekčních roztoků - provádí ředění dezinfekčních roztoků - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek - připraví materiál ke sterilizaci - provádí péči o ruce dle zásad - vysvětlí zásady asepse - manipuluje se sterilním materiálem - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	2. Prevence nozokomiálních nákaz - zásady pro provádění dezinfekce - druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění - péče o pomůcky - příprava materiálu ke sterilizaci - péče o ruce - zásady asepse - manipulace se sterilním materiálem	36
Žák: - pečuje o osobní hygienu nemocných dle různého stupně sebedpěče - pečuje o osobní a ložní prádlo - manipuluje s použitým prádlem dle zásad - provádí prevenci opruzenin a proleženin - vyjmenuje stupně proleženin - sleduje poruchy celistvosti kůže - ošetřuje opruzeniny a proleženiny - používá antidekubitární pomůcky - polohuje nemocné - dodržuje hygienické zásady a BOZP	3. Hygienická péče - osobní hygiena nemocných různého stupně sebedpěče - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných	36

Žák: - pečuje o vyprazdňování nemocného - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - vyjmenuje druhy klyzmat - připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - provádí klyzma - používá pomůcky pro inkontinentní - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku	4. Péče o vyprazdňování - sledování odchodu plynů a stolice - sledování odchodu moči - klyzma, druhy klyzmat - pomůcky pro inkontinenci moče a stolice	36
Žák: - charakterizuje dietní systém - dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetrovací jednotce - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče - krmí nemocné - podává tekutiny - dohlíží na dodržování pitného režimu - zaznamenává příjem tekutin - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	5. Výživa nemocných - dietní systém - hygienické zásady při podávání stravy - podávání stravy - krmení nemocných, podávání tekutin	36
Žák: - vysvětlí rozdíl ošetrovatelské péče při plánovaném a akutním příjmu - spolupracuje při přijetí, přemístování, propouštění nemocných - vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - stanoví ošetrovatelské problémy - realizuje ošetrovatelský proces - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální	6. Příjem, překlad, propuštění - plánovaný, akutní příjem - získání informací o potřebách nemocného a jejich uspokojování - stanovení ošetrovatelských problémů a ošetrovatelského plánu - realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelské péče - spolupráce se zdravotnickým týmem	36

potřeby nemocných - sleduje zdravotní stav nemocného - spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
Žák: - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce - popíše zásady odběru biologického materiálu - uvede postup při odběru jednotlivých druhů biologického materiálu - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků - vyjmenuje zásady podávání léků - používá správně pomůcky k podávání léků - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	7. Diagnosticko-terapeutická činnost - měření fyziologických funkcí - odběry biologického materiálu na vyšetření - podávání léků - aplikace inzulínu - aplikace kyslíkové terapie	72
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy endoskopických vyšetření - připraví nemocného na vyšetření - pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření	8. Příprava klienta k endoskopickému vyšetření - příprava pacienta k endoskopickému vyšetření, péče o pacienta po endoskopickém vyšetření	24
Žák: - vysvětlí pojem vizita - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - připravuje pomůcky a dokumentaci - asistuje při vizitě - asistuje při převazech a ošetřování	9. Vizita - příprava nemocných na vizitu - pomůcky a dokumentace - asistence u vizity, předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře	12

ran - dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP - předá informace o nemocném - aktivně plní ordinace lékaře		
Žák: - vysvětlí změny psychické a fyzické ve stáří - použije techniky při péči o odpočinek a spánek - pečuje o pohodlí nemocného - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu - podílí se na nácviku soběstačnosti nemocného - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým - pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	10. Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné - péče o hydrataci - péče o spánek a odpočinek - péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti - péče o umírající, péče o tělo zemřelých	36
Žák: - popíše, vysvětlí předoperační přípravu nemocných - provede předoperační přípravu - vysvětlí pojem premedikace - aplikuje premedikaci, provádí záznam o aplikaci premedikace do dekurzu - popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci - popíše a provede předoperační přípravu u akutních stavů	11. Předoperační příprava - rozdělení operačních výkonů - rozdělení plánované předoperační přípravy - příprava diabetika k operačnímu výkonu - předoperační příprava u akutních stavů - premedikace, její význam, záznam v dokumentaci - zásady při práci s opiáty, jejich evidence	12
Žák: - vysvětlí a popíše pooperační péči - popíše pooperační komplikace - měří a zapíše fyziologické funkce po operaci - vysvětlí pojem vědomí - sleduje vědomí nemocného po operaci - vysvětlí terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - vyjmenuje druhy drenáží a drénů - vysvětlí zásady péče o drenáže a drény	12. Pooperační péče - sledování, záznam fyziologických funkcí - sledování vědomí nemocného - sledování bolesti - prevence pooperačních komplikací - péče o nemocné s drenáží	12

Žák: - vysvětlí pojem imobilizační syndrom - vyjmenuje komplikace vzniklé z imobility - předchází vzniku imobilizačního syndromu - zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - použije techniky pro aktivizaci nemocných - provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory - pečuje o psychickou pohodu nemocných	13. Vliv <i>imobility a inaktivity</i> na <i>organismus</i> - komplikace z imobility - prevence komplikací - sociální aktivizace - péče o psychickou pohodu	36
---	--	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry - vykonává činnosti dle platné legislativy - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s nemocnými - hodnotí společně se sestrou zdravotní stav nemocných - definuje práva nemocných - pracuje s dokumentací nemocného - poskytuje ošetrovatelskou péči podle platných právních předpisů podle §4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů - je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických klinických oborů	1. Odborná praxe - individuální práce ve zdravotnickém týmu	120

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací - objasní hygienická opatření v souvislosti s vyhláškou - vysvětlí prevenci nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost - seznámí se zákazem zneužívání tiskopisů, dokumentace, NIS - aktivně vyhledává, vyhodnocuje, realizuje potřeby nemocných, hodnotí poskytnutou péči - používá platné ošetřovatelské standardy - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede povinnosti pracovníka	1. Organizační a metodické pokyny - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana - hygiena pracovního prostředí - prevence nozokomiálních nákaz - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů, dokumentace, NIS - ošetřovatelský proces - standardy ošetřovatelské péče - etický kodex, práva pacientů - první pomoc při úrazech - úprava žáka - zdravotnická dokumentace, NIS, ochrana osobních údajů - management ošetřovatelské péče - seznámení s ošetrovací jednotkou - seznámení s evakuačním plánem OJ	42

i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - nakládá ekonomicky s materiály, energií, odpady, vodou a jinými materiály - dodržuje úpravu žaka dle směrnice školy, dbá na úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými - používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních - uvede činnosti dle platné legislativy, které nesmí praktická sestra vykonávat - seznámí se s organizací a provozem práce na ošetrovací jednotce - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe		
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	2. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest - příznaky - vyšetřovací metody - zvláštnosti podávání léků - aplikace kyslíku - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s chorobami dýchacích cest	14

Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	3. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním oběhového systému - rizikové faktory - příznaky - vyšetřovací metody - zvláštnosti podávání léků - aplikace kyslíku - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním oběhového systému	28
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	4. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním trávicího systému - příznaky - vyšetřovací metody - způsoby podávání léků - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním trávicího systému - předoperační příprava - pooperační péče - pooperační komplikace - druhy drenáží a drénů	70
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	5. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním endokrinního a metabolického systému - příznaky onemocnění štítné žlázy - příznaky diabetu mellitu - vyšetřovací metody - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy, prevence komplikací - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s dg. diabetes mellitus, prevence komplikací - druhy inzulinů, zásady aplikace Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci štítné žlázy - indikace k operaci - vyšetřovací metody - předoperační příprava, pooperační péče	28

Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	6. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest - příznaky - vyšetřovací metody - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest - předoperační příprava, pooperační péče - péče o invazivní vstupy	28
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	7. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami mozku, míchy a poruchou vědomí - příznaky - vyšetřovací metody - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s chorobami mozku, míchy, poruchou vědomí - rehabilitační ošetrovatelství - prevence imobilizačního syndromu	28
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	8. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním krvetvorného systému - příznaky - vyšetřovací metody - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním krvetvorného systému	14
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	9. Ošetrovatelská péče u nemocných s onkologickým onemocněním - příznaky - vyšetřovací metody - způsoby léčby - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s nádorovým onemocněním - předoperační příprava, pooperační péče - pooperační komplikace	56
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických	10. Ošetrovatelská péče u nemocných s náhlou příhodou břicha - charakteristika onemocnění - příznaky - vyšetřovací metody	28

pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	- péče o nemocné při náhlé příhodě břišní	
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	11. Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním lebky a mozku - charakteristika poruch vědomí - vyšetřovací metody - monitoring pacienta - ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním lebky a mozku	14
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	12. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním periferních cév - charakteristika onemocnění - příčiny, rizikové faktory - příznaky - vyšetřovací metody - ošetřování nemocných s problematikou tepenného a žilního systému	28
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	13. Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním horní, dolní končetiny - léčba poranění pohybového aparátu - předoperační příprava, pooperační péče - péče o nemocné na extenzi - péče o nemocné s přiloženým sádrovým obvazem - rehabilitační ošetrovatelství, prevence imobilizačního syndromu	28

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry - vykonává činnosti dle platné legislativy - komunikuje s nemocnými - sleduje a hodnotí zdravotní stav nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - definuje práva nemocných - pracuje s dokumentací nemocného - poskytuje ošetrovatelskou péči podle platných právních předpisů podle §4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů - je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických klinických oborů	1. Odborná praxe - individuální práce ve zdravotnickém týmu	60

Ošetrovatelství

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 820

Ročník	1	2	3	4	Celkem
Počet hodin týdně	3 (2)*	7 (4)*	9 (3)*	6 (1)*	25 (10)*

* číslo v závorce značí počet hodin cvičení z celkového počtu hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti základu pro poskytování ošetrovatelské péče. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a prohlubuje u nich holistický přístup k pacientům/klientům. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Tento vyučovací předmět vychází hlavně ze vzdělávací oblasti RVP Ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Předmět je systémově vymezuje ošetrovatelství jako moderní vědní disciplínu. Seznamuje s vývojem ošetrovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti. Předmět ošetrovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetrovatelských činností při poskytování komplexní ošetrovatelské péče v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, ošetrovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.

Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad učiva je propojován cvičeními. Žáci jsou vedeni k aktivnímu řešení modelových situací, učí se získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetrovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám. Pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Žáci jsou vzděláváni v teorii ošetrovatelství

a ošetrovateľskom procese.

V 1. ročníku – teorii jsou vyučována témata: Ošetrovatelství – úvod do studia, Potřeby nemocného, Ošetrovatelský proces a jeho charakteristika, Ošetrovací jednotka, Organizace práce zdravotnického týmu, Vzdělávání zdravotnických pracovníků, Klient a nemocniční prostředí, Ošetrovatelská péče o nemocného s bolestí, Výživa nemocného, Péče o odpočinek a spánek.

V 1. ročníku – cvičení jsou probírána témata: Úvod do předmětu, Ochrana personálu a nemocných před infekcí, péče o pomůcky, Obvazový materiál a obvazová technika, Lůžko a jeho úprava, Hygienická péče o děti a dospělé, Péče o výživu.

Ve 2. ročníku – teorii jsou vyučována témata: Vizita, Sledování fyziologických funkcí, Podávání a aplikace léků, Odběr biologického materiálu, Asistence při převazech ran.

Ve 2. ročníku – cvičení jsou probírána témata: Vizita, Sledování fyziologických funkcí, Podávání a aplikace léků, Odběr biologického materiálu, Asistence při převazech ran.

Ve 3. ročníku – teorii jsou vyučována témata: Rehabilitační ošetrování, Ošetrovatelská péče u nemocného na interním oddělení: Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami oběhového systému, dýchacích cest, ledvin a močových cest, zažívacího traktu, s chorobami krve, endokrinním a metabolickým onemocněním, s neurologickými chorobami, Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné, Péče o nemocné v terminálním stádiu, Ošetrovatelská péče o nemocné na chirurgickém oddělení, traumatologickém a ortopedickém oddělení: Ošetrovatelská péče o nemocného před a po operaci zažívacího ústrojí, Ošetrovatelská péče u nemocného před a po operaci štítné žlázy, Ošetrovatelská péče na ortopedii, Ošetrovatelská péče u nemocných na urologickém oddělení V rámci ošetrovatelství cvičení bude probírán celek: Diagnosticko - terapeutická činnost v ošetrovatelství.

Škola je od 1. 9. 2022 zařazena do šestiletého cyklu Pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53-Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách (PO). Žáci zařazení do PO mohou vykonat za splnění všech podmínek PO na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel.

Ve 4. ročníku – teorii jsou vyučována témata: Terénní péče, Ošetrovatelská péče na gynekologickém a porodnickém oddělení, Ošetrovatelská péče v pediatrii. Ošetrování nemocných na ORL, v oftalmologii, stomatologii, dermatovenerologii, na onkologickém oddělení, psychiatrii, infekčním oddělení. V rámci ošetrovatelství cvičení bude probírán celek: Diagnosticko - terapeutická činnost v ošetrovatelství.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- přijímal též osobní odpovědnost za své vědomosti, chování a postoje

Strategie výuky

Předmět ošetrovatelství má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Při výuce se používají **klasické výukové metody** – slovní, názorně demonstrační a dovednostně-praktické. **Aktivizující výukové metody** – diskuse, problémové vyučování, metody situační, inscenační. **Komplexní metody** – frontální výuka, skupinová a individuální výuka, samostatná práce žáků, výuka podporovaná počítačem.

Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi, prezentacemi odborných prací žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň praktických dovedností
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- komunikační dovednosti
- dodržování hygienických požadavků a dodržování bezpečnosti práce

Metody hodnocení

- písemná forma zkoušení
- průběžné ústní zkoušení
- průběžné prověřování praktických dovedností
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Nejdůležitější klíčovou kompetencí je **kompetence k učení**. Různými metodami rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledat a zpracovat informace, zejména v odborné terminologii, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (přednášku, výklad, odborné semináře), pořizovat se z nich stručné poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. **Kompetence k řešení problémů** uplatňujeme zejména ve cvičeních formou nácviku řešení problémů a spoluprací při řešení v týmu, kdy je nutné využití **komunikační kompetence**. Nácvik vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se přesně a odborně správně, používat správně českou a latinskou terminologii, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.). **Personální a sociální kompetence** využívat při hodnocení svého vystupování a chování v ošetrovatelském týmu v různých modelových situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj. Adaptovat se na měnící životní i pracovní podmínky. V rámci cvičení si

osvojit **kompetenci k pracovnímu uplatnění** formou seminářů přednášek a exkurzí a získat tak znalosti o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. **Digitální kompetence** směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Rozvíjené odborné kompetence provádíme v rámci činností základní ošetrovatelské péče při nácviku ve cvičeních, **poskytovat základní ošetrovatelskou péči bez odborného dohledu**, v rámci celku stomatologie budou formou exkurzí a přednášek seznámeni s **prací instrumentárky, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje** formou modelových situací při praktických hodinách.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby lépe chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Pochopil nutnost dodržování zásad při manipulaci s biologickým a kontaminovaným materiálem, podílel se na prevenci nozokomiálních nákaz a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Samostatně vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a digitální svět

V rámci průřezového tématu **Člověk a digitální svět** jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné předměty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- stomatologie

- latinský jazyk
- psychologie a komunikace
- klinická propedeutika
- první pomoc
- výchova ke zdraví
- základy epidemiologie a hygieny
- ošetrovatelství v patologii
- ošetrování nemocných

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – teorie

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství - definuje základní rysy a cíle moderního ošetrovatelství - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - objasní vzdělávání zdravotnických pracovníků - objasní etický kodex nelékařského zdravotnického pracovníka - vyjmenuje a stručně charakterizuje některé sesterské organizace	2. Koncepce ošetrovatelství - cíle a charakteristické rysy - holistické pojetí člověka v ošetrovatelství Pracovníci v oboru a jejich vzdělávání - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - současný systém vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků - kodex nelékařského zdravotnického pracovníka - sesterské organizace a jejich význam pro rozvoj oboru ošetrovatelství	5
Žák: - vysvětlí organizaci a řízení zdravotnického týmu - vysvětlí náplň práce ošetrovatelského týmu	3. Organizace práce zdravotnického týmu - zdravotnický tým a jeho cíle - náplň práce ošetrovatelského týmu	3

- definuje organizační systémy ošetrovatelské péče - vysvětlí zajištění chodu ošetrovací jednotky	- řídicí funkce sester - organizační systémy práce ošetrovatelského týmu - zajištění nepřetržitého chodu ošetrovací jednotky	
Žák: - porovná typy ošetrovacích jednotek a popíše je - jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky - vysvětlí základní pojmy inventář, spotřební materiál - objasní požadavky na hygienu prostředí - zdůvodní význam udržování čistoty a hygienických opatření na ošetrovací jednotce	4. Ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání - vybavení, inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce	3
Žák: - zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocného - pracuje s dokumentací, provádí záznam získaných informací - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) - definuje pojem adaptace, maladaptace - vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku nemocného (u dětí, dospělých, u vybraných národnostních kultur) - vyjmenuje postupy vedoucí k adaptaci nemocného na prostředí - popíše rizika spojená s poruchou adaptace nemocných - vysvětlí některé zvláštnosti v péči o jiné národnostní kultury a menšiny na základě získaných znalostí - uplatňuje holistické pojetí člověka	5. Klient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění - zdravotnická dokumentace - ochrana osobních údajů ve zdravotnictví - adaptace nemocného na hospitalizaci - zvláštnosti v adaptaci u dětí - zvláštnosti v adaptaci u dospělých - zvláštnosti u jiných národnostních kultur - nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého - rozdíly ve vnímání nemocniční péče u vybraných národnostních menšin	4
Žák: - definuje podstatu základních lidských potřeb - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	6. Potřeby nemocného - úvod do potřeb nemocného - Maslowova hierarchie potřeb - vyhledávání potřeb nemocného - významné rozdíly u vybraných národnostních menšin	2

Žák: - definuje a vymezí ošetrovatelský proces - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu - rozliší u jednotlivých fází procesu potřebné intervence - uvede možné postupy při získávání informací o nemocném - uvede měřicí techniky - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) - pracuje s ošetrovatelskou dokumentací	7. Ošetrovatelský proces - charakteristika ošetrovatelského procesu - fáze ošetrovatelského procesu - ošetrovatelská dokumentace, záznam	4
Žák: - zdůvodní význam kvality v ošetrovatelství - objasní pojem standard - uvede druhy a vysvětlí význam standardů ošetrovatelské péče - uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti) - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	8. Kvalita ošetrovatelské péče - kvalita v ošetrovatelství - ošetrovatelský standard - audit ve zdravotnictví - měřicí techniky (hodnocení bolesti, psychiky, soběstačnosti)	2
Žák: - definuje základní složky výživy - jmenuje správné složení potravy a její význam - uvede rizikové faktory ovlivňující výživu - zařadí diety do dietního systému - roztrídí diety dle onemocnění - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání - uvede alternativní postupy výživy nemocných	9. Výživa nemocných - potřeby výživy, pojmy, poruchy výživy - dietní systém, objednání stravy - alternativní postupy výživy nemocných	3
Žák: - vysvětlí význam spánku - objasní základy fyziologie spánku - charakterizuje pojmy REM, non REM spánek, hypersomie, insomnie, spánková inverze - uvede faktory ovlivňující spánek - charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	10. Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - poruchy spánku - vhodné podmínky pro spánek a odpočinek	2

Žák: - definuje bolest, vysvětlí význam bolesti, charakterizuje základní druhy bolesti - uvede faktory ovlivňující bolest - provádí záznam intenzity bolesti do ošetrovatelské dokumentace - - uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	11. Bolest - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti - faktory ovlivňující bolest - záznam bolesti - mírnění bolesti a prevence	2
--	--	-----------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - respektuje organizaci výuky, požadavky na výuku a pravidla bezpečnosti - aplikuje teoretické znalosti a dodržuje stanovené postupy při provádění ošetrovatelské péče - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Úvod do výuky předmětu - organizace výuky - požadavky na výuku, pomůcky - BOZP - úprava žaka	2

Žák: - definuje pojem nozokomiální nákaza, uvede zdroj a přenos - objasní předcházení vzniku a šíření nozokomiálních nákaz - objasní pojem bariérová ošetrovatelská péče - prakticky provede péči o ruce – mechanické mytí rukou, hygienickou dezinfekci rukou - definuje pojem dezinfekce, zvolí správný způsob dezinfekce, naředí dezinfekční roztok, dodržuje zásady pro zacházení s chemickými dezinfekčními přípravky, popíše a prakticky provede péči o pomůcky z různých materiálů - definuje pojem sterilizace, druhy sterilizace, připraví materiál pro sterilizaci a dodržuje zásady zacházení se sterilním materiálem, objasní pojem a výhodu centrální sterilizace - seznámí se a používá pomůcky k jednomu použití	2. Ochrana personálu a nemocných před infekcí, péče o pomůcky - nozokomiální nákazy – rozdělení, projevy, zdroj, přenos, prevence - bariérová ošetrovatelská péče - péče o ruce - dezinfekce, druhy, způsoby, zásady - sterilizace, druhy, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem - pomůcky k jednomu použití	12
Žák: - klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a účelu - vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - vysvětlí rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	3. Obvazový materiál, obvazová technika - druhy, použití, význam - obvazy šátkové, prakové, náplastové na jednotlivé části těla - obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla	10
Žák: - rozliší a popíše jednotlivé typy lůžek a jejich vybavení - objasní umístění lůžka v pokoji - zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko - provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných - upraví lůžko bez nemocného bez výměny prádla, s výměnou prádla - upraví lůžko s nemocným bez výměny prádla, s výměnou prádla - upraví polohu nemocného v lůžku	4. Lůžko a jeho úprava - lůžko, typy lůžek, základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - komunikativní dovednosti při práci s nemocným - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného v lůžku - změny poloh nemocného v lůžku	20

- objasní postupy vedoucí ke změně polohy nemocných na lůžku - přiřadí jednotlivé polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocného - objasní význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního syndromu a uspokojení potřeby nemocného - při práci vhodně komunikuje s nemocným		
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče - popíše součásti hygienické péče - zjišťuje informace z oblasti hygienické péče u dětí a dospělých - dodržuje zásady pro zacházení s čistým a špinavým prádlem - dodržuje hygienické zásady - provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti - používá vhodné pomůcky - prakticky provádí péči o dutinu ústní, ranní a večerní toaletu, celkovou koupel na lůžku, česání a mytí vlasů, péči o nehty - provádí mytí znečištěného nemocného - přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat - charakterizuje pojem dekubit a opruzeniny - charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál - vysvětlí příčinu vzniku - používá hodnotící škály - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci vzniku dekubitů a opruzenin - orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení	5. Hygienická péče o děti a dospělé - význam hygienické péče, psychosociální aspekty hygieny - osobní a ložní prádlo - péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta, celková koupel na lůžku a ve vaně - péče o vlasy, nehty - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného, péče o inkontinentní nemocné - péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření - multikulturní ošetrovatelství v péči o hygienické potřeby etnických kultur	20

NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel) - definuje bezpečnostní rizika v souvislosti s hygienickou péčí - vhodně komunikuje s nemocným, respektuje jeho přirozený stud a jeho sociokulturní specifika		
Žák: - vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění - objasní hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - popíše postup podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebedpěče - rozděluje stravu nemocným podle dieta a dbá na jejich dodržování - popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče - krmí nemocné s ohledem na věkové kategorie a stupně soběstačnosti - sleduje bilanci tekutin - pracuje s dokumentací – zápis bilance tekutin, množství přijaté stravy - vysvětlí důležitost dodržování dietního opatření u jednotlivých onemocnění, vysvětlí důležitost pitného režimu - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu stravy	6. Péče o výživu nemocných - dietní systém, objednávání stravy - hygienické zásady při manipulaci s jídlem - podávání stravy dle diet, pohybového režimu a stupně sebedpěče - péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace - respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných - uspokojování potřeb nemocných	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - objasní význam, účel a formy vizity - popíše funkci lékařské a sesterské vizity - připraví nemocného, dokumentaci a pomůcky k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu	1. Vizita - význam, účel a formy vizity - lékařská a sesterská vizita - etické aspekty vizity - povinnosti sestry při vizitě	4
Žák: - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání - používá odbornou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	2. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - problematika inkontinence	20

- užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	a specifika ošetrovatelské péče	
Žák: - popíše formy a postupy podávání a aplikace léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - zná požadavky na bezpečnost práce a případná rizika - uvede způsoby podávání léčivých látek, které nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011Sb. provádět - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování předpisů a při zneužití léků - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - definuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí - užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	3. Podávání a aplikace léků - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce	30
Žák: - vysvětlí pojem biologický materiál - uvede druhy biologického materiálu - popíše zásady odběru biologického materiálu - interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu - zdůvodní význam předpisů pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem	4. Odběr biologického materiálu - druhy biologického materiálu - způsoby odběru biologického materiálu - zásady při odběrech biologického materiálu - prevence přenosných nemocí	26

Žák: - definuje zásady pro zacházení se sterilním materiálem - zvládá techniku péče o ruce - shrne druhy šicího materiálu - roztrídí základní chirurgické nástroje - charakterizuje rozdíly mezi septickou a aseptickou ranou - vyjmenuje pomůcky k převazu ran - popíše druhy punkcí - pojmenuje jednotlivé punkce, objasní význam a potřebné pomůcky k výkonu	5. Asistence při převazech ran - zásady zacházení se sterilním materiálem - péče o ruce - chirurgické šicí materiály - dělení chirurgických nástrojů - rány, dělení ran - zásady pro převaz rány - punkce, druhy punkcí, pomůcky	22
--	--	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - vysvětlí význam lékařské a sesterské vizity a zajistí potřebné pomůcky k vizitě - uvede povinnosti praktické sestry při vizitě - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	1. Vizita - příprava pomůcek k vizitě - povinnosti praktické sestry při vizitě	4
Žák: - sleduje a změří fyziologické funkce - prakticky provádí měření fyziologických funkcí	2. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK - záznam naměřených hodnot - sledování vyprazdňování	26

- respektuje zásady měření - provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace - hodnotí a zaznamenává údaje o patologii a fyziologii vyprazdňování nemocného - vyjmenuje důvody pro cévkování, připraví pomůcky - pečuje o močové katetry u nemocných starších 3 let - péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku - připraví nemocného k výkonu, zajistí ošetrovatelskou péči - vyjmenuje druhy klyzmatu, zajistí pomůcky - vysvětlí přípravu nemocného před výkonem - vhodně komunikuje s nemocným, respektuje stud nemocného - užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	tlustého střeva - klyzma - měření hustoty moči, diuréza - sledování vyprazdňování moči - cévkování močového měchýře - péče o močové katetry u nemocných starších 3 let - záznam do dokumentace	
Žák: - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - připraví pomůcky pro správnou aplikaci léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - dodržuje postup aplikace léků - aplikuje intramuskulární injekce u dětí starších 3 let a dospělých - připraví pomůcky pro intravenózní aplikaci - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví - připraví pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí, asistuje při jejich aplikaci - ošetřuje periferní žilní vstupy - zapíše potřebné údaje do dokumentace - rozpozná možné komplikace	3. Podávání a aplikace léků - aplikace léků per os, zásady, dokumentace, komunikace - místní aplikace: na kůži, do spojivkového vaku, ucha, nosu, konečníku, pochvy - zásady, dokumentace, komunikace - podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku - centrální rozvod kyslíku, manipulace s kyslíkovou láhví, BOZP, dokumentace - příprava léků k injekční aplikaci - aplikace léků do kůže, pod kůži, do svalu - příprava léku k aplikaci do žíly - příprava infuze a transfuze, asistence při výkonu - péče o periferní žilní vstupy - příprava nemocného, dokumentace, komplikace	50

- užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
Žák: - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - připraví nemocného na odběr - odebírá kapilární a žilní krev i jiný biologický materiál - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let - dodržuje zásady BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu - užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	4. Odběr biologického materiálu - odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry, stěry - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - dokumentace, žádanky - zásady správného odběru biologického materiálu - odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných nad 10 let	34
Žák: - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - dodržuje postupy při ošetřování ran a stomií - ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie - používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky - asistuje u punkce - užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	5. Asistence při převazech ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - druhy ran - asistence při převazech - ošetřování nekomplikovaných chronických ran - ošetřování stomií - příprava sterilního stolku - asistence u punkce	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a shrne jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním a fyzikálním ošetřovatelství - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy	1. Rehabilitační ošetřovatelství - charakteristika, význam, metody - ošetřovatelská péče s imobilizačním syndromem - ošetřovatelská péče o nemocného s poruchou hybnosti a soběstačnosti	12

Žák: - uvede základní úseky, vybavení - pojmenuje a vysvětlí základní vyšetřovací metody - popíše přípravu pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření - dodržuje multikulturní specifika ošetrovatelské péče - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých	2. Ošetrovatelská péče u nemocných na interním oddělení - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče, farmakoterapie - etiopatogeneze onemocnění, vyšetřovací metody, léčba a prevence, specifika ošetrovatelské péče na interním oddělení, - anatomicko-fyziologický úvod <u>Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami oběhového systému</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním oběhového systému – příznaky, vyšetřovací metody, léčba (praktická) - ošetrovatelská péče o nemocného s ischemickou chorobou srdeční (infarkt myokardu, angina pectoris) - ošetrovatelská péče o nemocného s hypertenzí - ošetrovatelská péče o nemocného se srdečním selháváním - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním periferních cév (praktická) - ošetrovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním hlubokých žil <u>Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami dýchacího ústrojí</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacího systému - příznaky, vyšetřovací metody, léčba (praktická) - ošetrovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním dýchacích cest (bronchitis, pneumonie) - ošetrovatelská péče o nemocného	102
---	--	-------------------

kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii	s chronickou obstrukční chorobou bronchopulmonální - ošetrovatelská péče o nemocného s astma bronchiale - ošetrovatelská péče o nemocného s tuberkulózou plic <u>Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami zažívacího traktu</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním zažívacího systému - příznaky, vyšetřovací metody, léčba (praktická) - ošetrovatelská péče o nemocného s vředovou chorobou žaludku a duodena - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žlučníku a žlučových cest - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním jater (cirhóza) - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním pankreatu - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním střev (Crohnova choroba) - ošetrovatelská péče o nemocného s průjemovým onemocněním <u>Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami endokrinními a metabolickými</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním štítné žlázy - ošetrovatelská péče o nemocného s diabetem mellitem
---	---

- charakterizuje ošetrovateľskou péči a zvláštnosti ošetrovateľské péče u jednotlivých onemocnění - dodržíje specifika ošetrovateľské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovateľskou péči a zvláštnosti ošetrovateľské péče u jednotlivých onemocnění - dodržíje specifika ošetrovateľské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - stručně vysvětlí anatomii nervového systému - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovateľskou péči a zvláštnosti ošetrovateľské péče u jednotlivých onemocnění - dodržíje specifika ošetrovateľské péče	<u>Ošetrovateľská péče o nemocného s chorobami ledvin a močových cest</u> - ošetrovateľská péče o nemocného s chorobami ledvin a močových cest - příznaky, vyšetřovací metody, léčba (praktická) - ošetrovateľská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním ledvin a močových cest - ošetrovateľská péče o nemocného se selháváním ledvin <u>Ošetrovateľská péče o nemocného s chorobami krve</u> - ošetrovateľská péče o nemocného s anémií - ošetrovateľská péče o nemocného s leukémií - ošetrovateľská péče o nemocného s krvácivými stavy <u>Ošetrovateľská péče o nemocného s neurologickými chorobami</u> - ošetrovateľská péče o nemocného s neurologickými chorobami - příznaky, vyšetřovací metody, léčba (praktická) - ošetrovateľská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou - ošetrovateľská péče o nemocného s epilepsií - ošetrovateľská péče o nemocného s Parkinsonovou chorobou	
--	--	--

- edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - specifikuje zvláštnosti symptomatologie u starých a chronicky nemocných - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných - charakterizuje biologické a psychické potřeby umírajících - respektuje etickou stránku problematiky - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - vysvětlí zásady komunikace s pozůstalými	<u>Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné</u> - vysvětlení pojmů - klasifikace věku dle SZO - příznaky stárnutí a stáří - obecné zvláštnosti chorob ve stáří - polymorbidita - ošetrovatelská péče o nemocné ve stáří a dlouhodobě nemocné - ošetrovatelská péče o nemocného s psychiatrickým onemocněním - demencí <u>Ošetrovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu</u> - speciální ošetrovatelská péče u nemocných v terminálním stádiu - paliativní ošetrovatelská péče - fáze umírání a smrti - péče o biologické potřeby - péče o psychické potřeby - péče o mrtvé tělo - komunikace s pozůstalými	
Žák: - uvede základní úseky, vybavení - pojmenuje a vysvětlí základní vyšetřovací metody - popíše přípravu pacienta k vyšetření a péči o pacienta po vyšetření - teoreticky popíše předoperační přípravu a pooperační péči - dodržuje multikulturní specifika ošetrovatelské péče - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii	3. Ošetrovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče, farmakoterapie - etiopatogeneze onemocnění, léčba a prevence, specifika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení - infekce spojené se zdravotní péčí - předoperační příprava a pooperační péče - základní operační techniky - první pomoc při selhání	90

- charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně	základních životních funkcí <u>Ošetrovatelská péče u nemocného před a po operaci trávicího ústrojí</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s náhlou příhodou břišní (praktická) - ošetrovatelská péče o nemocného před a po operaci žaludku - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žlučníku a žlučových cest (praktická) - ošetrovatelská péče o nemocného se střevní neprůchodností, péče o stomie <u>Ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním periferních cév</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním periferních tepen - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žil <u>Ošetrovatelská péče o nemocného před a po strumektomii</u> - předoperační příprava, pooperační péče	
---	---	--

správně, užívá latinskou terminologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencí - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče	<u>Ošetrovatelská péče o nemocného na traumatologickém oddělení</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s úrazem, zlomeninou - ošetrovatelská péče o nemocného s polytraumatem - ošetrovatelská péče o nemocného s poraněním hrudníku a páteře - ošetrovatelská péče o nemocného s amputací - ošetrovatelská péče o nemocného s poraněním mozku a lbi - ošetrovatelská péče o nemocného s poruchou vědomí <u>Ošetrovatelská péče o nemocného na ortopedickém oddělení</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním pohybového systému (praktická) - ošetrovatelská péče o nemocného s degenerativním a zánětlivým onemocněním kostí a kloubů - ošetrovatelská péče před a po totální endoprotéze kyčelního kloubu - ošetrovatelská péče před a po totální endoprotéze kolenního kloubu <u>Ošetrovatelská péče u nemocného na urologickém oddělení</u> - ošetrovatelská péče o nemocného s renální kolikou - ošetrovatelská péče o nemocného po nefrektomii - ošetrovatelská péče o nemocného před a po	
--	---	--

- dodržuje specifika ošetrovateľskej péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencií - vyjadruje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminológiu - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovateľskou péči a zvláštnosti ošetrovateľské péče u jednotlivých onemocnění - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - dodržuje specifika ošetrovateľské péče - edukuje nemocného v rámci svých kompetencií - vyjadruje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminológiu	prostatektomii Ošetrovateľská péče u nemocného s nádorovým onemocněním - ošetrovateľská péče o ženu s karcinomem prsu - ošetrovateľská péče nemocného s nádorovým onemocněním střev, péče o colostomii	
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - pracuje s nemocničními systémy Medicalc, QMPortal a Mediatelly - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta - ví co je bazální stimulace - popíše tradiční balneologické procedury - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	<i>Diagnosticko - terapeutická činnost v ošetrovatelství</i> - polohování nemocných, posazování, stoj, vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - kompenzační pomůcky - kondiční a dechová cvičení - aplikace tepla a chladu - imobilizační syndrom - péče o pomůcky a prostředí nemocných - péče o výživu nemocných - fyziologické funkce - péče o kůži nemocných - péče o nemocného s proleženinami a opruženinami - péče o nemocného s poruchou s poruchou vyprazdňování moče - péče o nemocného s poruchou s poruchou vyprazdňování - péče o nemocné s inkontinencí	102

- zvládá jednoduchá kondiční a dechová cvičení - předvede nácvik sebeobsluhy - vysvětlí nemocnému význam rehabilitačního ošetřovatelství a prevenci imobilizačního syndromu - správně aplikuje prostředky tepla a chladu - stanovuje ošetřovatelské postupy a na základě teoretických znalostí nacvičuje praktické dovednosti - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - charakterizuje jednotlivá zařízení terénní péče - vysvětlí význam jednotlivých zařízení - charakterizuje ošetrovatelskou péči v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v sociálních službách - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy handicapů a postižení - rozlišuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	1. Terénní péče - charakteristika jednotlivých zařízení terénní péče - práce sestry v terénu - práce sestry u praktického lékaře, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v sociálních službách - asistenční služba a dobrovolníci	4

Žák: - charakterizuje ošetrovateľskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice i v léčbě gynekologických a porodnických onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení - teoreticky popíše péči o ženu před a po operaci - pojmenuje doby porodní - vysvětlí péči o novorozence	2. Gynekologie – porodnictví - anatomie a fyziologie - úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovateľské péče - vyšetřovací metody, základní farmakologie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence - ošetrovateľská péče u ženy před a po gynekologických operacích - ošetrovateľská péče u ženy se zánětlivým onemocněním - ošetrovateľská péče s gynekologickými nádory - ošetrovateľská péče u ženy ve fyziologickém těhotenství, před, v průběhu a po porodu - ošetrovateľská péče u ženy ve fyziologickém šestinedělí - první ošetření novorozence	20
Žák: - uvede základní úseky, vybavení - pojmenuje a vysvětlí základní vyšetřovací metody - popíše přípravu pacienta k vyšetření a péči po vyšetření - vyjmenuje nejčastější onemocnění dětského věku - popíše specifika práce sestry na dětském oddělení, v léčebných ústavech a v dětských zařízeních - uvědomuje si rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí, důležitost vhodné komunikace při přípravě na vyšetření - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovateľskou péči a zvláštnosti ošetrovateľské péče u jednotlivých onemocnění - dodržuje specifika ošetrovateľské péče - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii	3. Ošetrovateľská péče o nemocného v pediatrii - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciace ošetrovateľské péče, farmakoterapie - etiopatogeneze onemocnění, léčba a prevence, specifika ošetrovateľské péče na dětském oddělení, v léčebných ústavech a v dětských zařízeních - charakteristika nejčastějších onemocnění dětského věku <i>Ošetrovateľská péče u dítěte s onemocněním dýchacích cest</i> - ošetrovateľská péče u dítěte se zánětlivým onemocněním dýchacích cest (laryngitis) - ošetrovateľská péče u dítěte s astma bronchiale	20

- vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - dodržuje specifika ošetrovatelské péče - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá latinskou terminologii - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje léčbu onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči a zvláštnosti ošetrovatelské péče - dodržuje specifika ošetrovatelské péče	Ošetrovatelská péče u dítěte s onemocněním zažívacího traktu - ošetrovatelská péče u dítěte s průjemovým onemocněním - ošetrovatelská péče u dítěte s malabsorbčním syndromem - ošetrovatelská péče u dítěte s celiakií Ošetrovatelská péče u dítěte s neurologickým onemocněním - ošetrovatelská péče u dítěte s meningitidou - ošetrovatelská péče u dítěte s epilepsií	
Žák: - definuje rizikové faktory nádorových onemocnění - orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí - vysvětlí nutnost prevence u nádorových onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči na onkologickém oddělení - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onkologických onemocnění - objasní zásady manipulace s cytostatiky - charakterizuje nežádoucí účinky léčby - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u jednotlivých onkologických onemocnění	3. Onkologie - úvod do ošetrovatelství v onkologii - etiopatogeneze, klasifikace, diagnostika, terapie, prevence nádorů - ošetrovatelská péče u nemocného s nádorovým onemocněním prsu, ošetrovatelská péče před a po mastektomii - ošetrovatelská péče u nemocného s nádorovým onemocněním tlustého střeva - ošetrovatelská péče u nemocného s nádorovým onemocněním plic - ošetrovatelská péče u nemocného s nádorovým onemocněním prostaty - ošetrovatelská péče u nemocného s nádorovým onemocněním krve a lymfy	25

Žák: - uvede specifika psychiatrického oddělení - charakterizuje ošetrovatelskou péči na psychiatrickém oddělení - popíše příznaky u vybraných psychiatrických chorob - charakterizuje nejčastější duševní choroby - shrne práva duševně nemocných - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě psychiatrických onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u jednotlivých psychiatrických onemocnění	4. Psychiatrie - úvod do ošetrovatelství v psychiatrii - úseky práce, vybavení, režim, organizace psychiatrické péče - přehled psychiatrických poruch, diferenciace ošetrovatelské péče, terapie, práva duševně nemocných - ošetrovatelská péče u nemocného s mentální anorexií a bulimií - ošetrovatelská péče u nemocného se schizofrenií - ošetrovatelská péče u nemocného s depresí	15
Žák: - charakterizuje ošetrovatelskou péči na očním oddělení - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě očních onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u jednotlivých očních onemocnění - shrne zásady péče o zrakově postižené	5. Oftalmologie - základy anatomie a fyziologie - úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakologie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, prevence, ošetrovatelská péče - nejčastější onemocnění zraku - ošetrovatelská péče u nemocného se šedým zákalem - ošetrovatelská péče u nemocného s glaukomem - problematika zrakově postižených	10
Žák: - charakterizuje ošetrovatelskou péči na ORL oddělení - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě ORL onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u jednotlivých ORL onemocnění	6. ORL - základy anatomie a fyziologie - úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče u nemocného s onemocněním ucha (otitis media) - ošetrovatelská péče u nemocného s akutním zánětem mandlí a se zbytnělou nosohltanovou mandlí - ošetrovatelská péče u	12

	nemocného s tracheostomií - ošetrovateľská péče u nemocného s onemocněním horních a dolních cest dýchacích	
Žák: - charakterizuje ošetrovateľskou péči na infekčnom oddelení - popíše príznaky u vybraných infekčných chorôb - orientuje sa v etiopatogeneze, diagnostice a liečbe infekčných onemocnění - špecifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče u jednotlivých infekčných onemocnění - vysvětlí závažnosť infekčných chorôb - objasní protiepidemiologická opatření	7. Infekce - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciace ošetrovateľské péče, špecifika infekčného oddelení - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, klasifikace, terapie, prevence - ošetrovateľská péče u nemocného s hepatitidou - ošetrovateľská péče u nemocného s průjmovým onemocněním - ošetrovateľská péče u nemocného s AIDS	12
Žák: - charakterizuje ošetrovateľskou péči na stomatologickém oddelení - popíše příznaky u vybraných stomatologických chorôb - orientuje sa v etiopatogeneze, diagnostice a liečbe stomatologických onemocnění - špecifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče u jednotlivých stomatologických onemocnění - pod odborným dohľadom zubního lékaře zpracovává dentální materiál a vykonává činnost zubní instrumentárky - vyjmenuje základy prevence v péči o chrup	8. Stomatologie - <i>základy anatomie</i> a fyziologie - úseky práce, režim, vyšetřovací metody, diferenciace ošetrovateľské péče - dentální materiál, zubní náhrady - ošetrovateľská péče u klienta se zubním kazem, prevence zubního kazu - ošetrovateľská péče v pedostomatologii - ošetrovateľská péče u klienta s parodontózou - ošetrovateľská péče s protetickými náhradami - ošetrovateľská péče s chirurgickým způsobem léčby ve stomatologii	12
Žák: - charakterizuje ošetrovateľskou péči na dermatovenerologii - orientuje sa v etiopatogeneze, diagnostice a liečbe dermatovenerologických onemocnění - špecifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské	9. Dermatovenerologie - základy anatomie a fyziologie - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciace ošetrovateľské péče, základy farmakologie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, terapie, hygiena kůže - ošetrovateľská péče u	15

péče jednotlivých dermatovenerologických onemocnění - vyjmenuje základy prevence u kožních a pohlavních chorob - vysvětlí zásady péče u kožních chorob	nemocného s onkologickým kožním onemocněním - ošetrovatelská péče u nemocného s bérčovým vředem - ošetrovatelská péče u nemocného s lupénkou - ošetrovatelská péče u nemocného s růží (erysipel) - ošetrovatelská péče u nemocného s pohlavními chorobami - ošetrovatelská péče s ekzémovým onemocněním kůže - ošetrovatelská péče u nemocného s virovou infekcí, plísňovým onemocněním a parazity	
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - stanovuje ošetrovatelské postupy a na základě teoretických znalostí nacvičuje praktické dovednosti - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	1. Diagnosticko - terapeutická činnost v ošetrovatelství - ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacího systému - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním oběhového systému - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu - ošetrovatelská péče u nemocných s endokrinním a metabolickým onemocněním - ošetrovatelská péče u nemocných s krevními chorobami - ošetrovatelská péče u nemocných s cévní mozkovou příhodou - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest - ošetrovatelská péče u nemocných s onkologickým onemocněním - ošetrovatelská péče u seniorů - péče o staré a chronicky nemocné - ošetrovatelská péče u nemocných s náhlou příhodou břišní - ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním lebky a mozku - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním periferních cév - ošetrovatelská péče u nemocných s traumatem - ošetrovatelská péče u nemocných s i mobilizačním syndromem	29

Ošetrovatelství v patologických stavech

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Žák vysvětlí pojem nemoc, obecné principy vzniku a vývoje nemoci, uvede příčiny, druhy i podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory). Dále žák uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu. Získané vědomosti souvisí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu.

Charakteristika učiva

Předmět ošetrovatelství v patologii je zařazen do 2. ročníku, v rozsahu 1 hodina týdně (tj. 34 hodin). Obsahem je zařazen do odborných předmětů Ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Předpokladem výuky jsou vědomosti a zkušenosti získané v ostatních odborných předmětech, jako je somatologie, biologie, klinické propedeutika, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Učivo rozšiřuje vzdělávací oblast RVP Ošetrovatelství a ošetrování nemocných.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu vážit si svého zdraví, podporovali zdravý životní styl, svoje poznatky uplatňovali v podpoře a upevňování zdraví obyvatelstva a svých znalostí využili v předmětu ošetrování nemocných, podíleli se na ochraně zdraví pacientů.

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky jsou využívány *metody slovní* formou přednášek, rozhovoru a práce s textem, výuka je doplněna *metodami názorně-demonstračními* (obrázky, videa). Od žáka je vyžadována odborná terminologie. Pro obohacení výuky jsou využívány *aktivizující prvky*, jako je diskuse. Vzhledem k náplni učiva a pro individuální rozvoj jedince jsou využívány *komplexní metody*: individuální výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming. Teoretická výuka je doplněna o *semináře a exkurze*.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- forma ústního a písemného zkoušení
- písemné testy po probrání tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik. Porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky a poté je využít při prověřování znalostí. Využívat ke svému učení různé informační zdroje zejména internet a odborné časopisy a literaturu. V rámci **kompetencí k řešení problémů** žáci volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí z jiných odborných předmětů, vzájemně spolupracují při řešení problémů. Součástí **kommunikativních kompetencí** je vyjadřovat se srozumitelně v mluvených i psaných projevech, dodržovat odbornou terminologii. **Personální a sociální kompetence** uplatní v odpovědnosti ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. V rámci těchto kompetencí žáci plní svěřené úkoly a tím se připravují na své budoucí povolání a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů empatickým chováním. Součástí **občanských kompetencí a kulturního povědomí** je seznámení se s dodržováním zákonů, jednat odpovědně, iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí v rámci plurality a multikulturního soužití, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** znamená, že žáci budou mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru. **Digitální kompetence** směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat odpovědi a řešení, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách. Žák je veden k tomu, aby si na základě vlastních zkušeností a poznatků získaných při výuce vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního

prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby lépe chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žák je veden k tomu, aby si na základě vlastních zkušeností a poznatků získaných při výuce vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žák je veden k tomu, aby byl sám schopen vyhledávat a pracovat s informacemi a využívat je.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví
- první pomoc
- základy epidemiologie a hygieny
- latinský jazyk

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam pojmů - vyjmenuje základní úkoly patologie - posoudí význam předmětu pro výkon svého povolání - pracuje s aplikacemi MS Teams, PowerPoint, Youtube, Kahoot - vyhledává a aplikuje informace na internetových stránkách - kriticky posuzuje věrohodnost a správnost vyhledaných informací	1. Úvod do předmětu - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	1
Žák: - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci - popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci - diskutuje o možných příčinách nemoci - posoudí jejich vliv na zdravotní stav	2. Nemoc, příčiny nemoci - definice nemoci - zevní příčiny; fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita	4
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí - popíše známky smrti a posmrtné změny - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	3. Zánik organismu	1
Žák: - objasní pojmy nekróza, gangréna, dekubitus, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny) - definuje atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku - určí podstatu vzniku diabetes mellitus, popíše komplikace - vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a komplikace - rozliší jednotlivé typy ikteru,	4. Regresivní a metabolické změny - příklady, příčiny vzniku a další vývoj - gangréna: definice, druhy, příklady, význam - dekubitus (NIS) - atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku - poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek - steatóza - diabetes mellitus - poruchy metabolismu Ca - konkrementy	5

shrne nejdůležitější onemocnění vedoucí k ikteru	- pigmentace exogenní, endogenní - icterus	
Žák: - vyjádří vlastními slovy podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (záněty) - vyjmenuje jednotlivé formy zánětů - používá odbornou terminologii	5. Zánět - definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví	3
Žák: - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (nádory) - vysvětlí rizikové faktory - třídí nádory podle biologických vlastností a lokalizace - objasní termín prekanceróza	6. Nádory - obecné a biologické chování - vznik nádorů, prevence, prekancerózy - systematický přehled nádorů, nepravé nádory	3
Žák: - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí termíny regenerace, hypertrofie, hyperplazie, dysplazie, transplantace	7. Progresivní změny - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie - transplantace	1
Žák: - rozdělí a popíše základní příčiny vzniku a projevy hyper a hypofunkčních syndromů - přiřadí příznaky k jednotlivým onemocněním	8. Poruchy endokrinního systému - hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny	3
Žák: - uvede české termíny pro odborné výrazy - pojmenuje základní příčiny pro vznik ICHS, arteriosklerózu, hypertenzi - vysvětlí rozdíl mezi trombózou a embolií	9. Poruchy oběhu krve a lymfy - selhání oběhového systému - projevy a příčiny vzniku - ICHS, arterioskleróza, hypertenze, hypotenze - trombóza, embolie, edém, metastáza - místní poruchy oběhu krve a lymfy	3
Žák: - popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému - vysvětlí zánětlivé procesy horních a dolních cest dýchacích	10. Poruchy dýchacího systému - selhání dýchacího systému - poruchy ventilace - záněty dýchacích cest a plic - poruchy vzdušnosti plic - nádory plic	2

- shrne příčiny vzniku karcinomu plic		
Žák: - objasní základní projevy poruch trávicího systému - stručně charakterizuje nejčastější onemocnění trávicího systému - pojmenuje odbornými termíny nejčastější příznaky a onemocnění - popíše zásady prevence u zhoubného onemocnění tlustého střeva	11. Poruchy trávicího systému - základní projevy poruch trávicího systému - nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku, střev - nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových šest, pankreatu	4
Žák: - vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin - charakterizuje nejčastější onemocnění ledvin a močových cest - navrhne zásady prevence u onemocnění ledvin a močových cest	12. Poruchy tvorby a vylučování moči - selhání ledvin akutní, chronické, urémie - nemoci ledvin - nemoci vývodných cest močových	2
Žák: - objasní příčiny vzniku ischemických změn v mozkové tkáni - vyjmenuje nejčastější příčiny krvácení do mozku	13. Poruchy nervového systému - místní poruchy oběhu v nervovém systému – ischemické změny, intrakraniální krvácení, edém mozku - záněty centrálního nervového systému - nádory centrálního nervového systému	2

První pomoc

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl vyučovacího předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se s fungováním jednotného záchranného systému, zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.

Charakteristika učiva

Tento vyučovací předmět vychází hlavně ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví a částečně i ze Základu pro poskytování ošetrovatelské péče (zajištění zdravotní péče při mimořádných situacích, postupy při poskytování první pomoci). Učivo předmětu první pomoci je vyučováno ve druhém ročníku dvě vyučovací hodiny jednou týdně, v celkovém rozsahu minimálně 68 hodin. Obsah učiva je směřován k tomu, aby žák po probrání všech stanovených celků dokázal odborně poskytnout první pomoc a znal své místo v integrovaném záchranném systému. Výuka má teoreticko-praktický charakter a čerpá ze znalostí a zkušeností získaných v ostatních odborných předmětech - somatologie, ošetrovatelství, klinická propedeutika. Probíhá v odborné učebně první pomoci, která je vybavena potřebnými pomůckami pro nácvik modelových situací. V rámci předmětu první pomoci je žákům objasněn význam zásad bezpečnosti práce a používání ochranných prostředků. Výuka je doplněna exkurzemi na pracovištích IZS, ukázkami práce složek IZS v rámci dne OČMS a soutěží v poskytování první pomoci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně reagovali v zátěžových situacích
- uvědomili si cenu života a zdraví
- jednali profesionálně a empaticky

Strategie výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. **Praktické cvičení** modelových situací navazuje na **teoretický výklad**. Výuka probíhá v odborné učebně první pomoci, která je vybavena potřebnými pomůckami a videotechnikou. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením **modelových situací**. Součástí výuky jsou odborné **exkurze** na pracovištích složek IZS, **tematický den** Ochrana člověka za mimořádných situací a **soutěže** v poskytování první pomoci.

Při výuce je obvykle volena **klasická** vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dle možností je do výuky zařazeno i použití **didaktické techniky**. Při praktickém nácviku poskytování první pomoci je využito metod dovednostně-praktických (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, experimentování). Při výuce je důležitá **aktivizace** žáků pomocí diskuze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- ústní zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí se somatologie a ošetrovatelství, používat odbornou terminologii
- testy z tematických celků, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie
- praktické dovednosti, kde žák prokazuje schopnost organizace práce při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace
- referáty k dané problematice, kde žák prokáže schopnost práce s informačními zdroji a prezentaci informací ve skupině
- práci v hodině, kde se hodnotí aktivita žáka, spolupráce s učitelem a žáky, domácí příprava

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání a neustálých změn v postupech při poskytování první pomoci. S porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky a nákresy potřebné ke zvládnutí výuky. Ke svému učení používali různé informační zdroje, zvládali práci s textem a následným zpracováním informací.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení úkolu a sami navrhli způsob řešení, popř. varianty a zdůvodnili je.

Vyhodnotili a ověřili si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dokázali zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využili zkušeností a vědomostí nabytých v předchozí výuce a v ostatních předmětech. Dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, obhajují své názory a postoje při řešení modelových situací.

Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadli důsledky svého jednání při poskytování první pomoci. Uměli pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí při poskytování první pomoci. Uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozvíjíme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; žák by si měl uvědomovat význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a stálým změnám postupů při poskytování první pomoci.

Matematické kompetence

Opakujeme a správně používáme převádění jednotek. Efektivně aplikujeme matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni získávat a pracovat s informacemi nutnými pro poskytování první pomoci. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, aby zvažovali rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Při praktickém nácviku první pomoci vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s biologickým a zdravotnickým materiálem, dále i ekonomické a ekologické jednání při nakládání s materiály, energiemi a odpady.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli jednat s lidmi i v krizových situacích, které mohou vyvstat při poskytování první pomoci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, kteří jejich pomoc potřebují.

Člověk a životní prostředí

Při poskytování první pomoci si žáci osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Ekologicky třídí odpad. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a pracují v souladu s BOZP.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život i život ostatních. Pochopili význam vzdělání a celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných k poskytování první pomoci a k dodržování zásad bezpečnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví
- ošetřovatelství
- ošetřování nemocných
- základy epidemiologie a hygieny
- klinická propedeutika
- latinský jazyk
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy a používá je - popíše své postavení v záchranném řetězci - orientuje se ve složkách IZS a v linkách tísňového volání - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - používá PowerPoint, Word - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí v první pomoci - pracuje s automatizovaným externím defibrilátorem AED (praktická učební pomůcka)	1. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - význam první pomoci - IZS a linky tísňového volání - seznámení s ochrannými pomůckami a BOZP	1
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady s její manipulací - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - zná místo uložení školní lékárny a možnosti jejího využití	2. Příruční lékárna - význam příruční lékárny - základní vybavení a využití lékárny v domácnosti a na pracovišti, její kontrola a uložení - autolékárna	1
Žák: - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - je seznámen s evakuačním plánem školy, orientuje se v požárních předpisech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní života zdraví ohrožující situace - mimořádné události, živelní pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace	1
Žák: - zná hodnoty fyziologických funkcí a prakticky je zvládá změřit - je schopen rozpoznat závažnost stavu dle hodnocení vitálních	4. Postup při základním vyšetření - hodnocení fyziologických parametrů vitálních funkcí podle věkových kategorií a jejich praktické sledování (pulz, krevní tlak, poslechový	4

funkcí - je schopen provést chronologicky celkové vyšetření postiženého	nález) - provedení vyšetření dle chronologického schématu ABCDE	
Žák: - získává informace o situaci a charakteru zranění - charakterizuje postup vyšetřování a pravidla třídění zraněných - komunikuje se složkami IZS	5. Postup při poskytování PP - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, zjišťování základních informací - třídění raněných - nácvik postupu předávání informací složkám IZS	2
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a transport raněných - uloží zraněného do správné polohy (k vyšetření, ošetření, transport) a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jaké použije odsunové prostředky - zdůvodní zásady BOZP	6. Vyprošťování, polohování a transport raněných - základní pravidla a způsoby vyprošťování a odsunu zraněných - polohy při vyšetřování, ošetřování a transportu zraněných osob - odsunové prostředky a techniky odsunu - nácvik přenášení postiženého	2
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit jednotlivé stupně - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí	7. Poruchy vědomí - vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření na modelových situacích	2
Žák: - vymezí základní pojmy - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (KPR) - definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí - postupuje při KPR s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně	8. Neodkladná resuscitace - etické aspekty neodkladné resuscitace - zásady při provádění KPR - pomůcky ke KPR a osobní ochraně - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, PP) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika, PPP) - TANR - praktický nácvik KPR u dětí a dospělých - použití AED	12

poskytnuté péče		
Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - rozpozná příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku	9. Šok - druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření - předlékařská první pomoc u šokových stavů - procvičování na modelových situacích	3
Žák: - rozliší typ krvácení - ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí možné komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků	10. Krvácení - druhy krvácení - PP při zevním krvácení - rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - praktický nácvik ošetření s použitím prostředků osobní ochrany	4
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antisepte a sterility - dodržuje zásady BOZP	11. Rány - druhy ran - zásady a způsob ošetření jednotlivých druhů ran - praktický nácvik na modelových situacích s použitím vhodných ochranných prostředků	2
Žák: - rozpozná druh, stupeň a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, omrznutí, poleptání a poranění el. proudem a poskytne PPP při těchto stavech - rozliší rozdíl mezi úpalem a úžehem a poskytne první pomoc v dané situaci - uvědomuje si význam BOZP a prevence těchto úrazů	12. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy a rozsah poškození - poskytnutí PP u popálenin, omrzlin a poleptání chemickými látkami - úžeh, úpal, podchlazení - zásady poskytování první pomoci při úrazu el. proudem a zasažení bleskem (BOZP) - nácvik ošetření	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů - pracuje s dostupnými prostředky a dokáže odůvodnit jejich použití	13. Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - zásady poskytování první pomoci při úrazech kostí a kloubů - praktický nácvik na modelových situacích za	4

	použití běžných i alternativních prostředků	
Žák: - vysvětlí nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	14. Poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - oční úrazy - zásady poskytování PP - nácvik ošetření	2
Žák: - vyjmenuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne PP s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a jejich následky	15. Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění - příznaky a nejčastější komplikace - zásady při poskytování první pomoci při poranění páteře - praktický nácvik fixace páteře	2
Žák: - objasní příčiny, příznaky a komplikace při poranění hrudníku - poskytne PP při poranění hrudníku	16. Poranění hrudníku - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - první pomoc při poranění hrudníku	2
Žák: - vysvětlí příznaky a možné komplikace při poranění břicha a pánve - poskytne PPP při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - vyjmenuje nejčastější polytraumata a příčiny jejich vzniku	17. Poranění břicha a pánve, polytrauma - rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - první pomoc při poranění břicha a pánve - pojem polytrauma	2
Žák: - vysvětlí průběh a příznaky jednotlivých onemocnění - poskytne PP u nemocných s komplikací základního onemocnění (astma bronchiální, diabetes mellitus, ICHS, epilepsie, onemocnění zažívacího traktu, cévní mozkové příhody) - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při PP	18. Náhlé stavy při základním onemocnění a akutně vzniklých stavech u dospělých a dětí - astmatický záchvat - akutní komplikace diabetu - akutní infarkt myokardu - cévní mozková příhoda - křečové stavy (epiparoxysmy, febrilní křeče) - dušnost - náhlé příhody břišní - procvičování poskytování PP pomocí modelových situací	6

Žák: - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování PP u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek a nutnost prevence akutních otrav	19. Akutní otravy - druhy otrav (léky, plyny, chemikálie, potraviny, alkohol, drogy) - první pomoc při akutních otravách u postiženého v bezvědomí i při vědomí - praktický nácvik ošetření při zásahu toxickými látkami (BOZP)	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii a urologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii, porodnictví a urologii - určí vhodné prostředky a postupy pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách - poskytne první pomoc při úrazech urogenitálního systému	20. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii a urologii - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech v gynekologii, urologii a u těhotných žen v mimořádných podmínkách - praktický nácvik první pomoci u rodící ženy a prvního ošetření novorozence - nácvik ošetření při úrazech urogenitálního systému	2
Žák: - objasní možnosti vzniku agrese - vyjmenuje typy agrese - dokáže komunikovat s agresivním jedincem - ví, jak řešit agresi vůči sobě nebo jiným dalším osobám	21. Agrese vůči zachránci nebo jiným osobám - objasní možnosti vzniku agrese - vyjmenuje typy agrese - dokáže komunikovat s agresivním jedincem - ví, jak řešit agresi vůči sobě nebo jiným dalším osobám	2
Žák: - je schopen ve skupině provést hodnocení poranění, jeho závažnosti a priority ošetření - je schopen zajistit adekvátní ošetření - je schopen efektivně použít vybavení, případně přístroje k ošetření - je schopen komunikovat v rámci týmu a domlouvat postup ošetření a přivolání odborné první pomoci	22. Soutěž v první pomoci - modelové situace, které imitují poranění 2–3 lidí - poranění jsou různé závažnosti - žáci pracují ve 3 členných týmech	4

Psychologie a komunikace

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 194 (odúčena jedna hodina z OVZ)

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Psychologie a komunikace je umožnit žákovi získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností a vést k jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Vede k osobnostnímu rozvoji žáka, formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným a rozvíjí komunikační a sociální dovednosti žáka. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, z předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví je přesunuta 1 hodina do předmětu Psychologie a komunikace.

Učivo je realizováno v tematických celcích: Psychologie jako věda, Psychologie osobnosti, Obecná psychologie, Vývojová psychologie, Základy sociální psychologie, Zdravotnická psychologie a Komunikace. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na společenskovědní předměty a využívá jejich poznatků. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména pak v somatologii, biologii, ochraně a podpoře veřejného zdraví a ošetrovatelství. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na sebe navazují. A právě učivo předmětu ošetrování nemocných „zajištění herních aktivit dětí“ a učivo předmětu ochrana a podpora

veřejného zdraví „charakteristika hospicové a paliativní péče“ a „zvládání náročných životních situací vč. duševní aktivity“ je naplňováno v předmětu psychologie a komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- lépe poznal sám sebe, ale i lidi kolem sebe, dokázal jim empaticky naslouchat a zpříma a bez ostychu komunikoval
- dokázal efektivně uspořádat podmínky a věci, ve kterých žije on sám i lidé, na jejichž život může mít vliv
- dodržoval zásady zdravého životního stylu, vč. zásad duševní hygieny
- vážil si zdraví a života svého i ostatních lidí
- dokázal uplatňovat copingové strategie při zvládání náročných životních situací
- měl motivaci získávat stále nové odborné poznatky

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím mnoha výukových metod – ***metody slovní, metody názorně-demonstrační, metody dovednostně-praktické***. Mezi další využívané výukové metody patří ***metody aktivizující*** (metody diskusní, řešení problémů, situační a inscenační metody a didaktické hry) a ***komplexní*** (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka televizní a podporovaná počítačem).

K motivaci a upevňování učiva se využívají ***názorně demonstrační pomůcky*** (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet, motivační a psychologické karty a jiné) a odborné exkurze (podle možností, např. návštěva hospice, psychiatrické léčebny nebo Neviditelné výstavy apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu a zájem při hodinách
- dodržování docházky na výuku
- vlastní kreativitu žáka
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák měl pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládal techniky učení a využíval různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen porozumět zadanému úkolu, problému a řešil jej samostatně i využíval týmovou spolupráci, byl schopen řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Je schopen získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení a volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Žák je připravován ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák zná pravidla efektivní a účelné komunikace, je připraven vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Je také schopen účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k reálnému posuzování svých možností, odhadování výsledků svého jednání a chování v různých situacích, stanovování si přiměřených cílů osobního rozvoje podle svých možností. Absolvent je připraven pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečování o své duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektuje život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání. Pomocí hodin cvičení se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím

ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované ošetrovatelské péče, což z pohledu předmětu psychologie a komunikace zahrnuje zejména schopnost pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu, vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí, poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým, poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů, při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou a zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb také pochopením kvality jako významným nástrojem konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a komplexních metod, a to zejména v hodinách cvičení, podporujeme u žáků vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Rozvíjíme respekt k osobnosti druhých lidí, dovednost s nimi jednat, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Směřujeme žáky k pochopení vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti jako celku. Dále k osvojení odpovědnosti za své zdraví, zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žáci získávají znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, chápou nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu i zájmovému životu. Jsou u nich rozvíjeny komunikační dovednosti a sebe prezentace.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Psychologie a komunikace.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- ošetrovatelství
- ošetrování nemocných
- somatologie
- základy společenských věd
- ochrana a podpora veřejného zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - definuje předmět psychologie - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky - popíše dělení psychologických disciplín - vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	1. Psychologie jako věda - předmět psychologie - historický vývoj oboru - využití psychologie v praxi - biologická a sociální determinace lidské psychiky - odvětví psychologie - metody psychologie	7

Žák: - popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací - rozliší základní psychické procesy a stavy - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	2. Psychologie osobnosti a obecná psychologie - pojetí osobnosti v psychologii, charakteristika osobnosti - psychosomatická jednotka osobnosti (nemoc a její vliv na psychiku) - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - osobnost zdravotnického pracovníka (ZP) - metody sebehodnocení a seberegulace psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu a učení k rozvoji vlastní osobnosti - motivace, motivy, potřeby, postoje - procesy poznávací (čítí a vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - procesy motivační (citové a volní) - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy)	43
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	3. Vývojová psychologie - vymezení základních pojmů vývojové (ontogenetické) psychologie - charakteristika ontogenetického vývoje, jeho podstaty, příčin a vývojových činitelů - periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stadií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých stádiích vývoje	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich	1. Zdravotnická psychologie - základní terminologie - nemoc a její vliv na psychiku - psychosomatické a somatopsychické vztahy - prožívání nemoci v čase, adaptace na nemoc - hospitalismus - poměr nemocného k nemoci - autoplastický obraz nemoci - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - přístup k nemocným s ohledem na jejich osobnost, věk, potřeby, zdravotní znevýhodnění, sociokulturní a jiné zvláštnosti - psychologie závažného onemocnění, problematika umírání a smrti - hospicová a paliativní péče - psychologie čekárny, ordinace a nemocničního prostředí - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník - osobnost zdravotnického pracovníka - identifikace s rolí zdravotníka - profesionální adaptace a deformace - produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému - problematika iatrogenie - syndrom vyhoření - relaxace, duševní hygiena - etika v moderní medicíně	34

- osobnosti, věku, potřeb - zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o etických tématech moderní medicíny		
Žák: - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva pacientů - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými	2. Komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace - základní druhy komunikace a jejich podtypy - řešení modelových komunikačních situací - asertivita, agresivita, pasivita - evalvační a devalvační chování a jejich projevy v komunikaci - zásady zdravotnické etiky a společenského chování - práva pacientů - vedení rozhovoru s dospělým, dítětem a rodinnými příslušníky - agresivní nemocný, nemocný s psychickými obtížemi - handicapovaný pacient – smyslové, mentální a tělesné postižení - pacient s PAS - senioři - nevyléčitelně nemocní a umírající - cizinci a pacienti s nedostatečnou znalostí češtiny - zajištění herních aktivit dětí	34

obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí - uplatní metody relaxace v praktickém životě	3. Metody relaxace	
--	----------------------------------	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro	1. Základy sociální psychologie - úvod do studia sociální psychologie - vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální interakce – vytváření sociálních vztahů a jejich charakter - sociální chování - sociální skupiny, znaky a druhy sociálních skupin, způsoby práce v sociálních skupinách, vliv na vývoj osobnosti - tým, pozice, status, role - rodina - poruchy socializace - náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, krize, konflikt - závislosti, domácí násilí, týrání, šikana, poruchy příjmu potravy - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - obranné mechanismy a copingové strategie	58

práci v týmu - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, krize, konflikt a umí na ně vhodným způsobem reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní zdravý způsob života s ohledem na schopnost zvládnání náročných životních situací a duševní aktivity		
--	--	--

Seminář z psychologie a komunikace (povinně volitelný předmět)

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 29

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na témata Psychologie a komunikace. Poskytuje ucelený náhled na člověka a jeho psychiku, vede k porozumění prožívání člověka vč. porozumění jednání a prožívání nemocného. Umožňuje žákům prohlubovat své komunikační dovednosti a uplatnit veškeré poznatky při produktivním a evaluačním chování nejen v rámci své zdravotnické profese. Předmět Seminář z psychologie a komunikace je zaměřen na opakování a prohloubení vědomostí z obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a psychologie osobnosti.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je doplnění, rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném předmětu Psychologie a komunikace. Seminář se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je uplatňování poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě.

Charakteristika učiva

Předmět Seminář z psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je zařazen do 4. ročníku. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V semináři žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační kompetence a nacvičují různé komunikační techniky. Prohlubují své znalosti a dovednosti v oblastech produktivního chování, evaluačních přístupů k nemocným a asertivních technik. Pracují s různými způsoby řešení konfliktů. Dále procvičují relaxační techniky a metody zvládání stresu. Žáci se v semináři rovněž připravují k profilové části maturitní zkoušky z předmětu Psychologie a komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- zhodnotil realistiky své schopnosti a vlastnosti
- lépe poznal sám sebe, ale i lidi kolem sebe, dokázal jim empaticky naslouchat a zpříma a bez ostychu komunikoval
- vhodně prezentoval sám sebe a plánoval svůj osobní rozvoj
- měl motivaci získávat stále nové odborné poznatky

Strategie výuky

Vyučovací hodiny probíhají v odborné učebně psychologie. Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím mnoha výukových metod – metody slovní, metody názorně-demonstrační, metody dovednostně-praktické. Mezi další využívané výukové metody patří metody aktivizující (metody diskusní, řešení problémů, situační a inscenační metody a didaktické hry) a komplexní (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka televizní a podporovaná počítačem).

K motivaci a upevňování učiva se využívají *názorně demonstrační pomůcky*,

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu a zájem při hodinách
- dodržování docházky na výuku
- vlastní kreativitu žáka
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vyučující daného předmětu budou k rozšíření kompetence k učení:

- zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci;
- na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
- zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;
- zadávat žákům motivační samostatné úkoly;

- požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce;
- vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;
- vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;
- umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Vyučující daného předmětu budou k rozšíření kompetence k řešení problémů:

- zadávat úkoly, problémové situace tak, aby je žáci řešili samostatně, ale využívali i týmovou spolupráci;
- vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- upevňovat dovednosti, které vedou ke schopnosti řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy;
- vést žáky k získávání informace potřebné k řešení problému, k určení jádra problému a k variantám řešení;
- vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích;
- vést žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro řešení problému

Komunikativní kompetence

Vyučující daného předmětu budou k rozšíření komunikativní kompetence:

- klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování;
- umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;
- využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetrovatelskou péči, řízené diskuse);
- uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny
- využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu;
- klást důraz na prožitkové vyučování;
- vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace při diskusi ve výuce a v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří apod.
- zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických zařízeních);
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Personální a sociální kompetence

Vyučující daného předmětu budou k rozšíření personální a sociální kompetence:

- vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse;
- pro žáky zajišťovat bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory;

- poskytovat žákům možnost projevit své pocity a nálady
- ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování;
- zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;
- na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;
- vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních);
- vést žáky k reálnému posuzování svých možností, odhadování výsledků svého jednání a chování v různých situacích, stanovování si přiměřených cílů osobního rozvoje podle svých možností;
- vést ke schopnosti pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečování o své duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující daného předmětu budou k rozšíření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- vést žáky k zodpovědnému a iniciativnímu jednání ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka;
- vést žáky k respektování života v multikulturní společnosti, k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů;
- vést žáky k uznávání hodnoty života a k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a ke spoluúčasti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující daného předmětu budou k rozšíření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vést žáky k zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vést žáky k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání;
- pomocí hodin cvičení učít žáky vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Vyučující daného předmětu budou k rozšíření digitální kompetence vést žáky k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí, nástroje získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Vyučující daného předmětu budou k rozšíření odborné kompetence:

- poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované ošetrovatelské péče, což z pohledu předmětu Seminář z psychologie a komunikace zahrnuje zejména schopnost pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu, vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí, poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým, poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů, při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou a zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb také pochopením kvality jako významným nástrojem konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a komplexních metod, a to zejména v hodinách cvičení, podporujeme u žáků vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Rozvíjíme respekt k osobnosti druhých lidí, dovednost s nimi jednat, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Směřujeme žáky k pochopení vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti jako celku. Dále k osvojení odpovědnosti za své zdraví, zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žáci získávají znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, chápou nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu i zájmovému životu. Jsou u nich rozvíjeny komunikační dovednosti a sebe prezentace.

V rámci průřezového tématu *Člověk a digitální svět* jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Psychologie a komunikace.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- psychologie a komunikace
- ošetrovatelství
- ošetrování nemocných
- somatologie
- základy společenských věd
- ochrana a podpora veřejného zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikan a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního	Komunikace a asertivita: - verbální a neverbální komunikace - asertivita - produktivní a neproduktivní chování - evalvace a devalvace - řešení konfliktních situací	9

prostředí - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování - v komunikaci rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací		
Žák: - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	Stress, wellbeing - stres, frustrace, deprivace - osobní pohoda, duševní hygiena - copingové strategie - relaxační techniky	5
	OPAKOVÁNÍ MATURITNÍCH OKRUHŮ - témata hodin budou vycházet z aktuálních maturitních okruhů a námětů žáků	15

Seminář ze somatologie (povinně volitelný předmět)

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 29

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět Seminář ze somatologie tematicky navazuje na předmět Somatologie. Volitelný předmět poskytuje žákům opakování a prohloubení vědomostí o stavbě a funkcích lidského organismu za fyziologických podmínek. Částečně odkrývá i některé patologické změny a upozorňuje na jejich důsledky. Dále předmět vede žáky k používání odborné medicínské terminologie. Seminář ze somatologie je zaměřen na procvičení teoretických znalostí z anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů a orgánových soustav, které žáci musí znát v návaznosti na lékařské diagnózy a ošetrovatelské činnosti v průběhu závěrečné praktické zkoušky a ústní maturitní zkoušky z předmětu Ošetrovatelství (OSE).

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Seminář ze somatologie je zařazen do 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tzn. 29 hodin celkem. Seminář ze somatologie je jeden ze dvou nabízených povinně volitelných předmětů k přípravě k závěrečné maturitní zkoušce.

V RVP je doplňkem vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, Ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Předmět navazuje na znalosti získané žáky v somatologii v rámci prvního ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů, porozuměl fyziologickým funkcím orgánových soustav, znal parametry vybraných fyziologických hodnot, aktivně a správně používal odbornou terminologii a byl připraven osvojené poznatky a dovednosti aplikovat při závěrečné praktické a ústní maturitě a dále i v praxi. Témata hodin se mohou mírně lišit a reagovat tak na aktuální maturitní okruhy předmětu Ošetrovatelství daného ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci na základě znalostí ze somatologie:

- vážili si zdraví a života
- uvědomovali si význam zdraví pro kvalitu života
- dodržovali zásady zdravého životního stylu
- předcházeli nemocem a závislostem
- měli motivaci získávat stále nové vědecké poznatky

Strategie výuky

Při výuce somatologie získávají žáci řadu nových poznatků zejména ***frontální výukou***, která je vedena většinou hromadnou formou. Výuka je nezbytně doplňována ***názornými pomůckami*** (modely, obrazy, schémata, výukové prezentace). Při výuce se také k motivaci a upevňování učiva využívají ***multimediální prostředky a prostředky IKT***. Žáci jsou vedeni k získávání a ověřování informací z odborné literatury (anatomické atlasy, odborné publikace a časopisy). Výuku doplňuje ***samostatná i skupinová práce žáků, projektová výuka***.

Nejčastěji jsou používány ***klasické*** výukové metody: slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a z dovednostně-praktických metod je to manipulování. Z ***aktivizačních*** metod volíme metody diskuzní a řešení problémů, z ***komplexních*** metod pak frontální, skupinovou, kooperativní, projektovou výuku, samostatnou práci žáků, televizní a výuku podporovanou počítačem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení klademe důraz na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- správnost používání odborné terminologie
- aktivitu a zájem při hodinách
- plnění zadaných úkolů

Metody hodnocení

- ústní zkoušení (alespoň jednou za pololetí)
- písemné zkoušení (průběžně a vždy po ukončení tematického celku)
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání při výkonu povolání zdravotnického asistenta, uplatňují různé způsoby práce s textem (zejména s odborným), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou schopni pořizovat si poznámky, schémata, nákresy, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a výkladu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných samostatných i skupinových prací (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci v komunikaci dodržují odbornou terminologii při formulování svých myšlenek, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně a tím dosáhnout způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí (na základě obsahu učiva).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání je vedeno k uznávání hodnoty lidského života, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (na základě získaných odborných znalostí).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají odpovědný postoj k vyučovacímu předmětu a tím směřovat k odpovědnosti při vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence

Žáci správně používají a převádějí běžné jednotky fyziologických hodnot, jsou schopni číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata lidského těla).

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a kooperativních metod ve výuce vedeme žáky k prosociálnímu chování a občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost).

Člověk a životní prostředí

Na základě anatomických a fyziologických poznatků o lidském těle, o vlivech prostředí na zdraví a život člověka, o zásadách zdravého životního stylu směřujeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě.

Člověk a svět práce

Získané odborné znalosti a dovednosti jsou základem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. V důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- latinský jazyk
- klinická propedeutika
- ošetrovatelství v patologických stavech
- první pomoc
- ošetrovatelství
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: V rámci jednotlivých tematických celků: - žák pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - žák ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - žák vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnosti - žák sděluje a sdílí data a informace pomocí MS Teams, zasílá zprávy a emaily - žák pracuje s různými formáty MS Office, převede dokumenty na pdf - žák dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - zdůvodní přínos předmětu pro studium, význam pro obor ošetrovatelství	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	1
Žák: - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - popíše jednotlivé druhy tkání	2. Funkční morfologie tkání - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	1
Žák: - určí základní anatomické postavení - umí pojmenovat základní směry, roviny a pohyby na těle	3. Základní orientace v lidském těle - směry a roviny - základní pohyby	1
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti - popíše stavbu, tvar a funkci jednotlivých kostí, ukáže je na modelu a pojmenuje (česky a latinsky) - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby	4. Pohybový systém <i>Kostra člověka</i> - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - obecná stavba kloubu - přehled hlavních kloubů těla	3

Žák: - vysvětlí složení a funkci krve	5. Krev - charakteristika, složení a funkce krve	1
Žák: - na modelu objasní anatomii srdce - vysvětlí činnost srdce (pojmy systola a diastola) - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše krevní oběh - popíše obecnou stavbu a dělení cév	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh - přehled hlavních cév	2
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí princip fungování plic a řízení dýchání	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání - výměna a přenos dýchacích plynů	2
Žák: - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice a vysvětlí jejich funkci - objasní funkci žláz (slinivka břišní, játra) a jejich sekretů	8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice - jednotlivé části trávicí soustavy - stavba a funkce žaludku - tenké a tlusté střevo - játra - žlučník, žlučové cesty, tvorba žluči - slinivka břišní	6
Žák: - pojmenuje jednotlivé části vylučovacího systému, vysvětlí jejich funkci - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče	9. Vylučovací systém - anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové	1
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže a jejich funkci - objasní funkci přídatných kožních orgánů - popíše stavbu prsu	10. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - stavba prsu	1

Žák: - ukáže a pojmenuje (česky a latinsky) jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí - objasní oplození a vývoj zárodku a plodu - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní	11. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	4
Žák: - pojmenuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí - popíše stavbu a funkci štítné žlázy - objasní pojmy neuron, synapse, vzruch a reflex - popíše průběh reflexního oblouku, uvede příklady reflexů - popíše jednotlivé části nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci	12. Řízení činnosti organismu Princip řízení a regulace organismu Endokrinní systém - humorální (látkový) systém - hypotalamo-hypofyzární systém - štítná žláza Nervový systém - obecné základy činnosti nervového systému - stavba a funkce CNS - stavba a funkce jednotlivých částí mozku	4
Žák: - popíše stavbu a funkci zrakového a sluchového ústrojí	13. Smyslové orgány - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchového a rovnovážného ústrojí	1
Žák: - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;	14. Topografické shrnutí a opakování - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy	1

Somatologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	0	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět somatologie poskytuje žákům vědomosti o stavbě a funkcích lidského organismu za fyziologických podmínek. Částečně odkrývá i některé patologické změny a upozorňuje na jejich důsledky. Somatologie přináší žákům základní znalosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Dále předmět vede žáky k používání odborné medicínské terminologie.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku z důvodu návaznosti dalších odborných předmětů (výchova ke zdraví, první pomoc, klinická propedeutika, ošetrovatelství, patologie) v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, tzn. 136 hodin celkem. Somatologie je součástí odborného vzdělávání v RVP, tvoří součást *Základu pro poskytování ošetrovatelské péče* a částečně zahrnuje i některé kapitoly *Biologického vzdělávání* (biologie člověka, zdraví a nemoc). Předmět navazuje na znalosti získané žáky v biologii člověka v rámci základního vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů, porozuměl fyziologickým funkcím orgánových soustav, znal parametry vybraných fyziologických hodnot, aktivně a správně používal odbornou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky a dovednosti aplikovat při studiu zvoleného oboru a dále v praxi. S učivem somatologie velmi úzce souvisí a doplňuje ho výuka latinského jazyka v samostatném vyučovacím předmětu latinský jazyk.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví a života
- uvědomovali si význam zdraví pro kvalitu života
- dodržovali zásady zdravého životního stylu

- předcházeli nemocem a závislostem
- měli motivaci získávat stále nové vědecké poznatky

Strategie výuky

Při výuce somatologie získávají žáci řadu nových poznatků zejména **frontální výukou**, která je vedena většinou hromadnou formou. Výuka je nezbytně doplňována **názornými pomůckami** (modely, obrazy, schémata, výukové prezentace). Při výuce se také k motivaci a upevňování učiva využívají **multimediální prostředky a prostředky IKT**. Žáci jsou vedeni k získávání a ověřování informací z odborné literatury (anatomické atlasy, odborné publikace a časopisy). Výuku doplňuje **samostatná i skupinová práce žáků, projektová výuka**.

Nejčastěji jsou používány **klasické** výukové metody: slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), **názorně-demonstrační** (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a z **dovednostně-praktických** metod je to manipulování. Z **aktivizačních** metod volíme metody diskuzní a řešení problémů, z **komplexních** metod pak frontální, skupinovou, kooperativní, projektovou výuku, samostatnou práci žáků, televizní a výuku podporovanou počítačem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání klademe důraz na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- správnost používání odborné terminologie
- aktivitu a zájem při hodinách
- plnění zadaných úkolů

Metody hodnocení

- Přínos předmětu k rozvoji ústní zkoušení (alespoň jednou za pololetí)
- písemné zkoušení (průběžně a vždy po ukončení tematického celku)
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání při výkonu povolání sociálního pracovníka, uplatňují různé způsoby práce s textem (zejména s odborným), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou schopni pořizovat si poznámky, schémata, nákresy, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a výkladu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných samostatných i skupinových prací (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci v komunikaci dodržují odbornou terminologii při formulování svých myšlenek, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně a tím dosáhnout způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí (na základě obsahu učiva).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání je vedeno k uznávání hodnoty lidského života, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (na základě získaných odborných znalostí).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají odpovědný postoj k vyučovacímu předmětu a tím směřovat k odpovědnosti při vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence

Žáci správně používají a převádějí běžné jednotky fyziologických hodnot, jsou schopni číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata lidského těla).

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a kooperativních metod ve výuce vedeme žáky k prosociálnímu chování a občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost).

Člověk a životní prostředí

Na základě anatomických a fyziologických poznatků o lidském těle, o vlivech prostředí na zdraví a život člověka, o zásadách zdravého životního stylu směřujeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě.

Člověk a svět práce

Získané odborné znalosti a dovednosti jsou základem pro výkon povolání v oboru sociální péče. V důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- latinský jazyk
- klinická propedeutika
- ošetrovatelství v patologických stavech
- první pomoc
- ošetrovatelství
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: V rámci jednotlivých tematických celků: - žák pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - žák sděluje a sdílí data a informace pomocí MS Teams, zasílá zprávy a emaily - k procvičování učiva žák používá různé aplikace (moodle, anatom.cz, umimefakta.cz aj.), odborná videa a webové stránky (např. Učíme se s Týnuš, Základy anatomie MUNI) - žák vytváří v online prostředí procvičování pro své spolužáky v různých aplikacích (Kahoot, Wordwall, Quizlet aj.) - žák dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - charakterizuje somatologii jako vědu a zdůvodní přínos předmětu pro studium - vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	2
Žák: - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje jejich základní v - vlastnosti a uvede příklady	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	8
Žák: - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla - předvede základní pohyby	3. Základní orientace v lidském těle - směry a roviny - základní pohyby	2
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti (i odborně) - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla	4. Pohybový systém Kostra člověka - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny	16

- vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich název (i odborný)	- obecná stavba kloubů - přehled hlavních kloubů těla Kosterní svalovina - obecná stavba a funkce svalů - hlavní svalové skupiny	
Žák: - vysvětlí složení a funkci krve - popíše význam jednotlivých složek krve - charakterizuje jednotlivé krevní skupiny - vysvětlí princip zástavy krvácení - objasní imunitu, její rozdělení a význam - popíše složky mízního systému	5. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny - zástava krvácení - imunita - mízní systém	10
Žák: - schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, popíše stavbu srdeční stěny - vysvětlí činnost srdce (pojmy systola a diastola) - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - popíše obecnou stavbu a dělení cév - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé tepny a žíly	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil	14
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje jednotlivé části dýchacího systému (i odborně) - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí princip fungování plic a řízení dýchání	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání - výměna a přenos dýchacích plynů	8
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje jednotlivé části trávicího systému (i odborně) - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice a charakterizuje jejich funkci - objasní funkci žláz a jejich sekretů	8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní	16
Žák: - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé části vylučovacího systému, vysvětlí jejich funkci	9. Vylučovací systém - stavba a funkce ledvin - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové	6

- objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - popíše vývodné cesty močové		
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže a jejich funkci - objasní funkci přídatných kožních orgánů	10. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány	4
Žák: - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí - popíše jednotlivé fáze ovariálního a menstruačního cyklu - objasní oplození, vývoj zárodku a plodu - popíše průběh těhotenství a porodu	11. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - ovariální a menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	10
Žák: - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - ukáže a pojmenuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (i odborně) - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - schematicky znázorní a popíše neuron - objasní pojem synapse, vzruch a reflex - ukáže a popíše (i odborně) jednotlivé části nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše průběh reflexního oblouku, uvede příklady reflexů	12. Řízení činnosti organismu Endokrinní systém - humorální (látkový) systém - hypotalamo-hypofyzární systém - štítná žláza a příštítná tělíska - nadledviny Nervový systém - obecné základy činnosti nervového systému - stavba a funkce periferních nervů - stavba a funkce míchy - stavba a funkce jednotlivých částí mozku	30
Žák: - vysvětlí pojem receptory a uvede jejich rozdělení - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady kožních receptorů - popíše stavbu a funkci čichového a chuťového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí	13. Smyslové orgány - rozdělení receptorů - kožní cití - čichové a chuťové ústrojí - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchového a rovnovážného ústrojí	8
Žák: - na modelu ukáže jednotlivé orgány a popíše jejich prostorové vztahy - při popisu orgánů používá odbornou terminologii	14. Topografické shrnutí a opakování - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy	2

Tělesná výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 262

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování, Turistika a sporty v přírodě, Bruslení a Plavání. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dodržovali zásady bezpečnosti a byli k sobě navzájem ohleduplní
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace

- rozvíjeli dobré mezilidské vztahy, spolupracovali, vzájemně si pomáhali, soutěžili v duchu fair play

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici pouze školní asfaltové hřiště a posilovnu s hernou na domově mládeže, proto probíhá výuka i v jiných sportovních zařízeních. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, městský atletický stadion, okolí školy) a v zimním období v pronajatých tělocvičnách a Sportcentru. Součástí předmětu je v 1. ročníku lyžařský výcvikový zájezd, ve kterém se realizuje téma Lyžování, a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma Turistika a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské akce – v zimním období Vánoční turnaj v odbíjené a sportovní den (bruslení), v letním období sportovní den (turnaj ve sportovních hrách). Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Nejčastěji využívané metody jsou metody slovní (vysvětlování, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž) a dovednostně-praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování). Mezi další využívané výukové metody patří metody aktivizující (řešení problémů, metody situační) a komplexní (výuka frontální, skupinová, kooperativní, individuální, učení v životních situacích).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- aktivní přístup k výuce (snahu zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování
- měření
- diagnostický rozhovor
- slovní hodnocení
- sebehodnocení žáka

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení se u žáků snažíme rozvíjet tak, aby chápali význam každodenní pohybové aktivity pro zdraví, měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládali jednotlivé druhy senzomotorického učení.

Kompetence k řešení problémů využívají žáci při posuzování vlastních výkonů, provedení pohybové činnosti, označení nedostatků a hledání jejich příčin. Žáci by měli sami sebe podle zadaných kritérií umět hodnotit, vnímat svá tělesná oslabení a využívat cviky

k jejich korekci.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci by měli tyto kompetence uplatňovat při organizaci jednoduchých turnajů na úrovni třídy a také při výkonu funkce rozhodčího utkání.

Personální a sociální kompetence rozvíjí žáci tím, že přijímají a odpovědně plní zadané úkoly, pozitivní komunikací vytváří dobré mezilidské vztahy, jsou schopni dohodnout se na spolupráci a taktice družstva, poskytnout pomoc při cvičení spolužáků, dodržovat zásady chování na sportovních akcích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit, k pochopení sportu jako možnosti navazování přátelství a vztahů, k adekvátnímu reagování na přestupky, k jednání v duchu fair play, k pomoci handicapovaným, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví spolužáků.

Rozvíjené odborné kompetence

Během výuky vždy žáci dbají na *bezpečnost a ochranu zdraví* své i svých spolužáků, znají a dodržují předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při tělesné výchově, se kterými jsou seznámeni vždy na začátku školního roku (kurzu). Dle pokynů vyučujícího si navzájem poskytují záchranu a pomoc.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- zdravotní tělesná výchova
- somatologie
- biologie
- první pomoc
- základy epidemiologie a hygieny
- výchova ke zdraví
- psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci škola online - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační,	8

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- relaxační, s overbally a na gymbalech - jako součást všech tematických celků	
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - tanec (valčík, polka)	18
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	16
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo, freesbee - odbíjená - košíková - florbal - softbal	20
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí	6. <i>Lyžování</i> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí	kurz

- volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat		
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	8. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně

- posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci škola online - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky		
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech - jako součást všech tematických celků	8
Žák: - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na ruce - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz)	20
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	16
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva	4. Pohybové hry - drobné – vybíjená, ringo,	18

- rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	- freesbee - odbíjená - košíková - florbal - softbal	
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - je schopen absolvovat na kole delší výlet - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	6. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika	kurz
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	8. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci škola online - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační,	8

k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	relaxační, s overbally a na gymballech - jako součást všech tematických celků	
Žák: - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmičká gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem (aerobik, step aerobik, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické)	16
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400 m, 800–1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	16
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo, freesbee - odbíjená - košíková - florbal - softbal	18
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4

Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	7. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4
--	---	-----------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci škola online - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně 10
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační,	

k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	relaxační, s overbally a na gymbalech - jako součást všech tematických celků	
Žák: - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých náradích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, pilates, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)	14
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60–100 m, 400 m, 800–1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	10
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. Pohybové hry - drobné – vybíjená, ringo, freesbee - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal	14
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4

a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	7. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4

Základy epidemiologie a hygieny

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět svou náplní spadá do vzdělávací oblasti RVP Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a dotváří odborný profil absolventa, protože poskytuje nezbytný odborný základ z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které jsou potřebné pro práci ve zdravotnictví. Předpokladem výuky daného předmětu jsou vědomosti a zkušenosti nabyté zejména v somatologii, biologii a výchově ke zdraví. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia, tj. základní pojmy a vztahy, po speciální, což je náplň jednotlivých výše zmíněných oborů a jejich význam pro oblast zdravotnictví. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů, které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na něj navazují.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky a tím si uvědomovali spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních a chápali význam dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své, klientů a spolupracovníků

Strategie výuky

Předmět Základy epidemiologie a hygieny je předmět teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů a faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi a textem (z tištěných médií a internetu), využitím osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, podporujeme praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Od žáků je vyžadováno používání odborné terminologie, schopnost samostatného získávání vědomostí, aktivita a kritické myšlení.

Ve výuce jsou zastoupeny **slovní metody** (vysvětlování, výklad, práce s textem) a **metody názorně-demonstrační** (video, prezentace). Pro obohacení výuky jsou využity **aktivizující prvky** zejména řešení problémových úloh z každodenního života či diskuze. Pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce jsou rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik tak, aby žáci s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky a poté je využili při prověřování znalostí. Dále jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací. V rámci **kompetencí k řešení problémů** žáci volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, při čemž využívají zkušeností a vědomostí z jiných odborných předmětů. Součástí **komunikativních kompetencí** je zejména dodržování odborné terminologie jak v ústní, tak i v písemné podobě. **Personální a sociální kompetence** žáci uplatní při odpovědnosti ke svému zdraví. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj **občanských kompetencí**, což znamená jednat odpovědně, ve vlastním i veřejném zájmu, a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** znamená, že žáci budou mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Při získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu, při tvorbě prezentací, při práci s digitálními aplikacemi jsou naplňovány digitální kompetence.

Rozvíjené odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) a dodržoval ochranu proti infekčním chorobám včetně nozokomiálních nákaz

a zvážil všechna rizika související s výkonem svého budoucího povolání.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě vlastních zkušeností i poznatků získaných při výuce vedeme žáky k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky předmětu žáci vyhledávají aktuality o hygienicko-epidemiologické situaci v souvislosti s vlivy prostředí na jejich zdraví a život. Současným poukazováním na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví vedeme žáky k vlastní odpovědnosti za své jednání a k vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření prezentací, při komunikaci, vyhledávání, zpracování a interpretaci odborných informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie
- výchova ke zdraví
- první pomoc
- ošetřovatelství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví - pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - sděluje a sdílí data a informace pomocí MS Teams, zasílá zprávy a emaily - dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu	1
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka - charakterizuje patogenní mikroorganismy a uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění - používá základní odbornou terminologii a uplatňuje ji	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - mikrobiologická diagnostika - ATB a chemoterapeutika - rezistence mikroorganismů	8
Žák: - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady - vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, imunitní	3. Imunologie - složení a funkce imunitního systému - imunita a její druhy - specifická a nespecifická imunita - imunoterapie a imunoprevence - patologie imunity	6

nedostatečnost, autoimunitní onemocnění)		
Žák: - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevu - orientuje se v základních protiepidemických opatřeních - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění - objasní podstatu očkování a vysvětlí jeho význam - aktivně vyhledává informace o epidemiologické situaci v ČR a ve světě - objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení a navrhne možnosti jejich prevence - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnost - ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - aplikuje různé formáty MS Office, převede dokumenty na pdf	4. Epidemiologie - infekce a infekční onemocnění - infekční proces (výskyt, šíření, zdroj a přenos nákazy) - protiepidemická opatření - prevence infekčních onemocnění - očkování - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - nozokomiální nákazy	12
Žák: - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - objasní činnost orgánů hygienické služby - uvede předmět a úkoly komunální hygieny - vyhledá hygienické požadavky na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých na táborech či školách v přírodě - vysvětlí pojem zdravotní nezávadnost potravin a uvede zdravotní rizika z potravy	5. Hygiena - charakteristika a úloha oboru - orgány hygienické služby a jejich úkoly - komunální hygiena - hygiena dětí a mladistvých - hygiena výživy - hygiena práce - hygiena zdravotnických a sociálních zařízení	7

- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení - vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnost - ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - aplikuje různé formáty MS Office, převede dokumenty na pdf		
---	--	--

Základy společenských věd

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ SESTRA PS 06/2025-9
Kód a název oboru:	53–41–M/03 Praktická sestra
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu základy společenských věd vychází závazně z RVP pro obor 75–41–M/01 Sociální činnost z oblasti Společenskovední vzdělávání. V této oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Obsahuje tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filosofie). Příležitostně jsou zařazeny exkurze (např. Úřad práce Semily, Muzeum Českého ráje Turnov, synagoga Turnov, Dlaskův statek, Hrubý Rohozec, Parlament České republiky).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně

- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi a širší komunitu
- chtěli si klást v životě praktické otázky filosofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Strategie výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Během výuky jsou používány vedle **klasických** výukových metod formy a metody jako **rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou**. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod **simulačních a hraní rolí**. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s **verbálním a ikonickým textem**.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé formy ústního, a především písemného zkoušení prověřují teoretické znalosti, hodnocení projektové činnosti
- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci vlastní nebo skupinové práce (samostatná práce, referáty, projekty)
 - aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Jako podstatné se jeví pozitivní vztah k učení a vzdělávání, žák ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Směřují k tomu, že se žák vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Žákovi umožňují ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vedou žáka k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; žák si uvědomuje význam celoživotního učení, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit

ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Rozvíjené odborné kompetence

Z odborných kompetencí je ve výuce rozvíjena kompetence ***jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***, tzn. efektivně hospodařit s finančními prostředky prostřednictvím dovedností, jako jsou sestavení fiktivního rozpočtu domácnosti, využití služeb finančních institucí a efektivní hospodaření s rodinnými financemi. Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Společnost a jednotlivci, společenské skupiny, vyjednávání a řešení konfliktů, kultura, náboženství, historický vývoj (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání informací o povoláních, nabídce zaměstnání, o trhu práce, služby úřadu práce, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, možnosti zaměstnání v zahraničí.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- dějepis
- psychologie a komunikace
- výchova ke zdraví
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - žák pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) u témat, která jsou k tomu vhodná - vyjmenuje státní svátky, vysvětlí jejich význam - orientuje se v nabídce kulturních institucí - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt jejich investování	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná, duchovní kultura - státní svátky v ČR, jejich historie a význam - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita minorita ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - nejvýznamnější světová náboženství	34

- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - charakterizuje základní světová náboženství		
Žák: - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, využití potenciálu médií - český stát, státní občanství	34

obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - žák pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) u témat, která jsou k tomu vhodná - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy.	v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
--	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - žák pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - vyhledává průběžně informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) u témat, která jsou k tomu vhodná - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	34

- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.		
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnosti OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje a jejich důsledcích	2. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN, EU, zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; globální problémy, globalizace	17
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie, filosofická etika - dovede používat filozofický pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filosofických a etických otázkách - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	3. Člověk a svět (praktická filosofie) - co řeší filosofie a filosofická etika - význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	17